

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

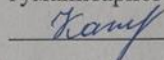
Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа

МКОУ «Шмаковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла


[Катруша Л.Ф.]

Протокол №1
от «28» 08.2024 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом

Совете протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

« Шмаковская средняя
общеобразовательная
школа»

Приказ №04-163
от «02» 09.2024г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «География»
для обучающихся ОВЗ (НОДА)6.1
8-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе:

-заключения ПМПК №1007101 от 30.08.2022.

-положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «География».

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении географии учащихся с НОДА учитывается уровень развития их мануальных навыков и уровень развития устной экспрессивной речи. В процессе обучения определять возможности учащихся позволять письменные контрольные, самостоятельные и практические работы, работы с контурными картами. В процессе обучения географии учитывается уровень и качество развития устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития используются такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые объективно покажут результативность их обучения.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа по географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) на уровне основного общего образования подготовлена на основе изучения географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при

решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды

географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между

тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные

явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и

их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса. География metallургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе

населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (фровые) образовательные курсы
		Всего	Контрольн работы	Практическ работы	
Раздел 1.Географическое пространство России					
1.	История формирования и освоения ритории России	4		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
1.	Географическое положение и границы сии	2			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
1.	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
1.	Административно территориальное ройство России. Районирование ритории	3			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природа России					
2.	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Геологическое строение, рельеф и езные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
2.	Моря России. Внутренние воды и водные урсы	6		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72

2.	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Население России					
3.	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Территориальные особенности мещения населения России	3			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Половой и возрастной состав населения ссии	2		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
3.	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		68	2	10.5	

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (фровые) образовательные курсы
		Всего	Контрольн работы	Практическ работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ЭК)	5		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская ть) России	18		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская ть) России	10		1	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		68	4	7	

Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата зачения	Электронные образовательные курсы
		Всего	Контроль е работы	Практичес е работы		
1	История освоения и заселения территории ременной России в XI—XVI вв.	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI— X вв. Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. актическая работа "Представление в виде лицы сведений об изменении границ России разных исторических этапах на основе лиза географических карт"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. риториальные воды. Государственная ница России. Географическое положение ссии	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны соседи России. Моря, омывающие риторию России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение темам "История формирования и освоения ритории России" и " Географическое ожение и границы России"	1				

8	Россия на карте часовых поясов мира. ота часовых зон России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение личия во времени для разных городов ссии по карте часовых зон"	1		1		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865ebe6
1	Федеративное устройство России. ъекты Российской Федерации, их ноправие и разнообразие	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865ed94
1	Федеральные округа. Районирование. ды районирования территории	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f140
1	Макрорегионы России. Крупные графические районы России. Практическая ота "Обозначение на контурной карте и внение границ федеральных округов и крорегионов с целью выявления состава и бенностей географического положения"	1				
1	Резервный урок. Обобщающее повторение теме "Географическое пространство России"	1		1		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f2b2
1	Природные условия и природные ресурсы. ассификации природных ресурсов	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f410
1	Природно-ресурсный капитал и логический потенциал России. Принципы ционального природопользования и методы реализации	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f5b4
1	Минеральные ресурсы страны и проблемы рационального использования. Основные урсные базы	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f6e0
1	Практическая работа "Характеристика	1		1		Библиотека ЦОК

	родно-ресурсного капитала своего края по там и статистическим материалам"					s://m.edsoo.ru/8865f7f8
1	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и щиты. Пояса горообразования. Хронологическая таблица	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865f91a
1	Основные формы рельефа и особенности распространения на территории России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865fcf8
2	Зависимость между тектоническим движением, рельефом и размещением основных типов полезных ископаемых по территории края	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865fe4c
2	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8865ff6e
2	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное изменение	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886600e0
2	Практическая работа "Объяснение пространения по территории России основных геологических явлений"	1		1		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660284
2	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660414
2	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		
2	Факторы, определяющие климат России	1				Библиотека ЦОК

					s://m.edsoo.ru/88660554
2	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660888
2	Распределение температуры воздуха по территории России	1			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886609c8
2	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660b58
3	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660d06
3	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88660e64
3	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность"	1		0.5	Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661030

	еления"					
3	Моря как аквальные ПК	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661184
3	Реки России. Распределение рек по сейнам океанов. Практическая работа ьяснение распространения опасных рологических природных явлений на ритории страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886612d8
3	Роль рек в жизни населения и развитии ейства России. Практическая работа равнение особенностей режима и характера ения двух рек России"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886614ae
3	Крупнейшие озёра, их происхождение. юта. Подземные воды	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661602
3	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661774
3	Неравномерность распределения водных урсов. Рост их потребления и загрязнения. ги сохранения качества водных ресурсов. утренние воды и водные ресурсы своего иона и своей местности	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886618dc
3	Резервный урок. Контрольная работа по делу "Природа России". Обобщающее сторение по темам: "Геологическое строение, ьеф и полезные ископаемые", "Климат и иматические ресурсы", "Моря России и тренние воды"	1	1			
4	Почва — особый компонент природы.	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661b48

	кторы образования почв					
4	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661c6a
4	Почвенные ресурсы России. Меры по ранению плодородия почв: мелиорация ель, борьба с эрозией почв и их рязнением	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661d82
4	Богатство растительного и животного ра России: видовое разнообразие, факторы, определяющие	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88661f3a
4	Особенности растительного и животного ра различных природно-хозяйственных зон ссии	1				
4	Природно-хозяйственные зоны России: имосвязь и взаимообусловленность их ппонентов	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866219c
4	Природно-хозяйственные зоны России. ктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886622d2
4	Природно-хозяйственные зоны России. га	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88662462
4	Природно-хозяйственные зоны России. ешанные и широколиственные леса	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886625ac
4	Природно-хозяйственные зоны России. епи и лесостепи	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886626ce
5	Природно-хозяйственные зоны России. стыни и полупустыни	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88662868
5	Высотная поясность в горах на ритории России. Горные системы	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886629bc

	опейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)					
5	Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных районах"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88662af2
5	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88662f20
5	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88663182
5	Резервный урок. Обобщающее повторение темы "Природно-хозяйственные зоны"	1				
5	Динамика численности населения России XIX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры временной демографической политики государства	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88663358
5	Естественное движение населения. Демографические различия в пределах разных регионов России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866348e
5	Миграции. Государственная	1		0.5		Библиотека ЦОК

	трационная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста еления отдельных субъектов (федеральных угов) Российской Федерации или своего иона»					s://m.edsoo.ru/886635c4
5	Географические особенности размещения еления. Основная полоса расселения. отность населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886636dc
6	Городское и сельское население. Виды одских и сельских населённых пунктов. банизация в России. Крупнейшие города и одские агломерации. Роль городов в жизни аны	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886637f4
6	Сельская местность и современные денции сельского расселения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866393e
6	Резервный урок. Контрольная работа по ам "Численность населения России" и рриториальные особенности размещения еления России"/Всероссийская проверочная ота	1	1			
6	Россия — многонациональное ударство. Крупнейшие народы России и их селение. Титульные этносы. Практическая ота "Построение картограммы «Доля ульных этносов в численности населения публик и автономных округов РФ»/ероссийская проверочная работа	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88663a60

6	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88663b96
6	Половой и возрастной состав населения России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88663ede
6	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88664014
6	Резервный урок. Обобщающее повторение темам "Народы и религии России" и половой и возрастной состав населения России"	1				
6	Понятие человеческого капитала. Демографические ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Регионы и его географические различия. Практическая работа "Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата чения	Электронные ровые разовательные урсы
		Всего	Контроль е работы	Практичес е работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП РП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегические территории	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Бестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее торение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче овных видов топливных ресурсов. ольная промышленность	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886651bc

6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		
1	Резервный урок. Обобщающее мероприятие по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665720
1	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665892
1	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665a5e

	производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные центры					
1	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные центры. Практическая работа выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665bbc
1	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665d2e
1	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные центры и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного производства. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88665e78
1	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и машиностроительный комплекс"	1	1			
1	Химическая промышленность. Состав,	1				Библиотека ЦОК

	то и значение в хозяйстве. Место России в ровом производстве химической продукции					s://m.edsoo.ru/886660b2
1	Факторы размещения предприятий. мическая промышленность и охрана ужающей среды. Основные положения ратегии развития химического и рутехимического комплекса на период до 0 года"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886662a6
1	Лесопромышленный комплекс. Состав, то и значение в хозяйстве. Место России в ровом производстве продукции лесного мплекса	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88666684
2	География важнейших отраслей. Лесное яйство и окружающая среда. Практическая ота "Анализ документов «Прогноз развития ного сектора Российской Федерации до 0 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия вития лесного комплекса Российской дерации до 2030 года» (Гл. II и III, иложения № 1 и № 18) с целью определения спектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886667f6
2	Резервный урок. Обобщающее торение по теме "Химико-лесной мплекс"	1				
2	Агропромышленный комплекс. Состав, то и значение в экономике страны. льское хозяйство. Сельское хозяйство и ужающая среда	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88666a80
2	Растениеводство и животноводство:	1				Библиотека ЦОК

	география основных отраслей					s://m.edsoo.ru/88666bc0
2	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Тяжелая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88666f12
2	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866716a
2	Резервный урок. Обобщающее мероприятие по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				
2	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886672e6
2	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения роли отдельных морских бассейнов в перевозках и объяснение выявленных тенденций"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866748a
2	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886675fc

	ана окружающей среды					
3	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/8866811
3	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88667980
3	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			
3	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88667f84
3	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка риска отдельных отраслей хозяйства в отношении окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886680c4
3	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886681e6
3	Европейский Север России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886682fe

3	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и логические проблемы и перспективы развития	1				
3	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668416
3	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866852e
4	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886687e0
4	Центральная Россия. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668a7e
4	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и логические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668c4a
4	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668d80
4	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и логические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668e98
4	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88668fb0

	природно-ресурсного потенциала					
4	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886690dc
4	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88669226
4	Юг Европейской части России. Регионально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886693a2
4	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение П двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886695b4
5	Урал. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/886696ea
5	Урал. Особенности хозяйства. Регионально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866980c
5	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню регионально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5		
5	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88669938

5	Сибирь. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88669a6e
5	Сибирь. Особенности природно-урсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88669cb2
5	Сибирь. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/88669e24
5	Сибирь. Особенности хозяйства	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a0c2
5	Сибирь. Особенности хозяйства. циально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a2a2
5	Дальний Восток. Географическое ожение	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a3f6
6	Дальний Восток. Особенности природно-урсного потенциала	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a59a
6	Дальний Восток. Особенности населения	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a73e
6	Дальний Восток. Особенности хозяйства. циально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. актическая работа "Выявление факторов мещения предприятий одного из ышленных кластеров Дальнего Востока ыбору)"	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a8ba
6	Классификация субъектов Российской ерации Восточного макрорегиона. актическая работа "Сравнение овеческого капитала двух географических	1		0.5		Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866a9e6

	онов (субъектов Российской Федерации) по анным критериям"					
6	Резервный урок. Контрольная работа по е "Восточный макрорегион (Азиатская ть)"	1	1			
6	Федеральные и региональные целевые граммы	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866acf2
6	Государственная программа Российской дерации "Социально-экономическое витие Арктической зоны Российской дерации"	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866afd6
6	Россия в системе международного графического разделения труда. Россия в таве международных экономических и итических организаций	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866b184
6	Значение для мировой цивилизации графического пространства России. ьекты Всемирного природного и ьтурного наследия России	1				Библиотека ЦОК s://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ		68	4	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

