

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

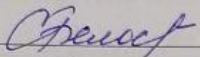
Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа

**МКОУ "Шмаковская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Белослудцева С.А.

Протокол №1

от «28». 08. 2024 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом  
совете

Протокол №1

от «30».08.2024 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор

  
МКОУ  
«Шмаковская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
И.В. Стенников

Приказ №16  
от «02».08.2024 г.

**Учебный курс**  
**«Педагогическая деятельность»**  
**10-11 класс**

**с.Шмаково 2024 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Педагогическая профессия является одним из примеров деятельности профессиональных групп (сообществ), в которых осуществляется сложная система социальных взаимодействий (педагог-учащиеся, педагог-педагоги, педагог-родители учащихся, педагог-администрация). Вхождение в такую деятельность означает также и вхождение в это профессиональное сообщество, а, следовательно, освоение всей суммы «культурных средств», включая нормы, правила ценности, опосредующие такую деятельность и коммуникацию в ней. Таким образом, процесс подготовки будущего педагога должен рассматриваться как последовательное вхождение в такое сообщество.

Введение в учебный план подготовки старшеклассников курса «Основы построения педагогической карьеры», направлен на получение будущими выпускниками знаний, умений и навыков, необходимых при решении вопросов поступления, трудоустройства и построения педагогической карьеры.

Итогом обучения должно стать расширение поведенческого репертуара выпускников в ситуации решения проблемы занятости, формирование гибких жизненных и профессиональных стратегий, формирование и осознание собственной профессиональной позиции, выстраивание индивидуальной модели профессионального становления, вхождения и адаптации на рынке труда. Именно поэтому учебный курс «Основы построения педагогической карьеры» является практико-ориентированным и носит выраженный развивающий характер.

**Основная концепция программы** состоит в оказании информационной, научно-методической, психолого-педагогической поддержки учащимся 10-11 класса в выборе профиля обучения, определении пути дальнейшего образования и профессионального роста, личностного самопознания и саморазвития. Основная идея курса заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха.

**Основная цель курса** - создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле.

### **Цели психолого-педагогического сопровождения обучения:**

- выявление профессиональной направленности учащихся на педагогическую профессию;
- актуализация проблемы построения образовательно-профессионального маршрута, выбора педагогической профессии как личностно-значимой;
- обучение учащихся навыкам самодиагностики личностных качеств, самореализации и самоактуализации, построению жизненных перспектив.

Реализация указанных целей предполагает решение целого ряда принципиально важных **задач**:

- создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося в педагогической профессиональной деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества;
- выделить уровни владения профессиональными действиями и компетенциями профессионального стандарта и выявления среди них уровня начинающего педагога, соответствующего квалификации выпускника педагогической программы;
- сформировать трудовые функции и профессиональные действия (заданные в профессиональном стандарте педагога), предполагающие комплекс знаний и компетенций;

- развить такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- формировать профессиональную компетенцию в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;
- воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельности;
- создать условия для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.

## **2. Общая характеристика курса.**

Программа представляет собой часть образовательной области и предназначена для учащихся 10-11 классов основной образовательной организации.

Курс ориентирован на выявление и развитие индивидуальных возможностей личности школьников, чему способствуют развивающие методики диагностики и самодиагностики по основным психологическим сферам личности (мотивационно-потребностная, интеллектуальная, характерологическая, коммуникативная, эмоционально-волевая, психофизиологическая), что позволяет соотнести образ «Я» с образом профессии в ходе выполнения профессиональных проб.

Содержит практико-ориентированные творческие задания, упражнения, способствующие выработке собственной позиции в ситуациях социального, профессионального и учебного самоопределения, становлению ответственного, субъектного отношения к собственному содержанию образования. Перед учащимся на фоне широкого спектра проблем социального выбора актуализируются вопросы его самореализации через выбор направления продолжения образования.

Курс призван помочь сориентироваться в педагогической деятельности, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб.

Курс включает теоретическую и практическую части.

В ходе изучения теоретической части курса обучающиеся получают представление о богатстве внутреннего психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать Образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования. Первый цикл тем, посвященный «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов этого процесса: «хочу» (профессиональные намерения), «могу» (возможности личности), «надо» (социальные проблемы труда), помогающие учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл - представлен темами, характеризующие признаки профессиональной деятельности для ознакомления учащихся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий. Завершает теоретическую часть курса цикл тем, с помощью которых школьники подводятся к осознанию неисчерпаемости человеческих ресурсов, к пониманию идеи самореализации для устройства своей будущей профессиональной карьеры.

Сформированность «Образа «Я» является одним из условий, обеспечивающим школьнику возможность адекватно соотнести себя с требованиями различных профессий и, соответственно, эффективно реализовать свой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому изучение учащимися собственного «Образа «Я» осуществляется параллельно с анализом мира труда и профессий и выполнением профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность.

Знание мира профессий, способность обучающихся к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических, социальных, педагогических основах профессионального образования. Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы составляют практическую часть учебного курса, проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ».

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения, активизации творческого потенциала личности школьников и осуществляется в следующих формах или их сочетании: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.); лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Развитие индивидуальных возможностей личности достигается методами и формами преподавания курса - практическими. Общими: диалог; творчество (поиск своего варианта в решении производственной задачи); элементы тренинга; деловые игры; самооценка выполненной работы; работа с информационными источниками; защита проекта «Я - будущий педагог».

### 3. Место курса в базисном учебном плане.

Срок освоения программы курса 2 года. Курс рассчитан на изучение на уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11 класса. Курс рассчитан на 68 часов: в 10-ом классе из расчета 1 час в неделю (35 часов в год); в 11-ом классе из расчета 1 час в неделю (33 часа в год). Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Учебный план курса**

| <i>Раздел учебного курса</i>                                                       | <i>Количество часов</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>10 класс</b>                                                                    |                         |
| Раздел 1.<br><b>Океан профессий.</b>                                               | 10                      |
| Раздел 2.<br><b>Познай себя.</b>                                                   | 12                      |
| Раздел 3.<br><b>Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения</b> | 11                      |
| Раздел 4.<br><b>Эвристическая контрольная</b>                                      | 1                       |
| Резерв учебного времени                                                            | 1                       |
| <b>Общее число часов</b>                                                           | <b>34</b>               |

| <b>11 класс</b>                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел 1.<br><b>Деловое общение в жизнедеятельности человека.</b>         | <b>6</b>  |
| Раздел 2.<br><b>Технология профессиональной деятельности.</b>             | <b>6</b>  |
| Раздел 3.<br><b>Профессиональное самоопределение, реализация личности</b> | <b>4</b>  |
| Резерв учебного времени                                                   | <b>1</b>  |
| <b>Общее число часов</b>                                                  | <b>17</b> |

#### **4. Результаты освоения курса**

**Универсальными компетенциями** обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках изучения курса являются:

- *учебно-познавательная* (знание и умение, организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- *информационная* (умение самостоятельно искать информацию по темам, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи технических средств);
- *коммуникативная* (умение участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы, отстаивать свое мнение);
- *компетенция личностного самосовершенствования* (умение составлять технологические карты, создавать авторские тематические проекты).

**Личностные результаты** освоения программы:

10 класс

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности.

11 класс

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- пользоваться приемами самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

10 класс

- планирование профессиональной карьеры;
- владение техникой прохождения интервью;
- умение заполнять анкеты и проходить тестирование;

11 класс

- владение техникой самопрезентации;
- рациональное поведение в конфликтных ситуациях;
- владение навыками эффективного делового общения.

**Предметные результаты** освоения программы:

10 класс

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

11 класс

- уровень развития своих профессиональных качеств;
- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- требования к составлению личного профессионального плана;

- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

## 5. Содержание курса

| <p align="center"><b>10 класс (34 часов)</b></p> <p align="center"><b>Общее число часов - 33 час. Резерв учебного времени - 1 час.</b></p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Раздел учебного курса, кол-во часов</b>                                                                                                          | <b>Элементы содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы контроля</b> |
| Раздел 1.<br><b>Океан профессий.</b><br>- 10 часов                                                                                                  | Профессия и человек.<br>Профессиональный тип личности.<br>Пути получения профессии. Типы учебных заведений.<br>Профессиональный успех и здоровье                                                                                                                                                 | Практические занятия  |
| Раздел 2.<br><b>Познай себя.</b><br>- 12 часов                                                                                                      | Интересы и склонности.<br>Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.<br>Каков Ваш характер?<br>Контроль поведения.<br>Ценности в жизни.<br>Чувства в нашей жизни.<br>Общительны ли Вы? Стиль общения                                                                     | Практические занятия  |
| Раздел 3.<br><b>Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения</b><br>- 11 часов                                                    | Где и как искать работу.<br>Жизненные трудности человека.<br>Самопознание личности.<br>Саморазвитие личности.<br>Примерьте будущую профессию                                                                                                                                                     | Практические занятия  |
| Раздел 4.<br><b>Эвристическая контрольная</b><br>- 1 час                                                                                            | При проведении эвристической контрольной проводится практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности. Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей | Итоговое занятие      |
| <p align="center"><b>11 класс (17 часа)</b></p> <p align="center"><b>Общее число часов - 16 час.</b><br/><b>Резерв учебного времени - 1 час</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
| <b>Раздел учебного курса, кол-во часов</b>                                                                                                          | <b>Элементы содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Формы контроля</b> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>Раздел 1.<br/><b>Деловое общение в жизнедеятельности человека.</b><br/><b>- 6 часов.</b></p>        | <p>Вербальное (речевое) общение, его разновидности, средства организации слушателя.<br/>Невербальное общение<br/>Имидж и этикет современного педагога.<br/>Конфликтные ситуации делового общения.<br/>Стресс. Последствия стресса<br/>Эффективность делового общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Семинары<br/>Практические занятия</p> |
| <p>Раздел 2.<br/><b>Технология профессиональной деятельности.</b><br/><b>- 6 часов</b></p>             | <p>Ценности профессиональной карьеры.<br/>Профессиональное становление и карьера.<br/>Творчество как процесс создания новых объектов.<br/>Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ).<br/>Изобретения. Рационализаторские предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Семинары<br/>Практические занятия</p> |
| <p>Раздел 3.<br/><b>Профессиональное самоопределение, реализация личности</b><br/><b>- 4 часов</b></p> | <p>Духовное развитие личности.<br/>Личный профессиональный план.<br/>Основы профессионального самоопределения.<br/>Оценка способности школьников к выбору педагогической профессии.<br/>Человек среди людей.<br/>Темперамент в профессиональном становлении личности.<br/>Человек в новых социально-экономических условиях.<br/>Обоснование выбора специальности<br/>Профессиональная проба.<br/>Мотивы ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.<br/>Обоснование выбора учебного заведения.<br/>Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.<br/>Проект «Я - будущий педагог».<br/>Обоснование выбора темы проекта.</p> | <p>Семинары<br/>Практические занятия</p> |

**6. Тематическое планирование  
10 класс**

| №<br>п/п                                                                     | №<br>уро<br>ка | Дата | Тема урока                           | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий и<br>промежут.<br>контроль |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1 Раздел. «Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают?» (10 час)</b> |                |      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| 1.1                                                                          | 1              |      | <b>Профессия и человек</b>           | Профессия и человек. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Потребности и мотивы как условия активности личности                                                                                                                                                                                                      | Знакомство с дневником выбора профессий                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |
| 1.2                                                                          | 2              |      | <b>Мотивы выбора профессии</b>       | Мотивы выбора профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Виды мотивов. Выявление ведущих мотивов деятельности. Условия их формирования. Классификация мотивов. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере                                    | <i>Диагностические процедуры.</i> Анкета мотивов выбора профессии; вопросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности; методика исследования ценностных ориентаций                                                                                                                                  |                                    |
| 1.3<br>1.4                                                                   | 3-4            |      | <b>Профессиональный тип личности</b> | Профессиональный тип личности. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.<br>Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Общее понятие о педагогической профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. | Ответы на вопросы, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Заполнение анкеты опитанта | Практическая работа                |
| 1.5<br>1.6                                                                   | 5-6            |      | Пути получения профессии             | Пути получения педагогической профессии. Знакомство со средствами получения информации о рынке труда и путях                                                                                                                                                                                                                       | Цели труда и его результат. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Предметы и средства                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа.<br>Письменная |

|                                           |      |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-------------------------------------------|------|--|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |      |  |                                           | профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                               | труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда                                                                                                                                   | работа на тему «Профессия педагог в современном обществе» с последующим обсуждением |
| 1.7<br>1.8                                | 7-8  |  | Типы учебных заведений                    | Типы учебных заведений. Разделение труда. Социальные перемещения. Профессионализация. Специализация. Квалификация.                                                                                                                                                                          | Использование справочников о ВУЗах на бумажных и электронных носителях и знакомство с официальными сайтами наиболее известных вузов страны.<br><i>Развивающие процедуры.</i> Игровая дискуссия «Какой педагог нужен нашему городу (области)?». |                                                                                     |
| 1.9<br>1.10                               | 9-10 |  | Профессиональный успех и здоровье учителя | Профессиональный успех и здоровье учителя. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы | Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>2 Раздел. «Познай себя» (12 часов)</b> |      |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 2.1                                       | 11   |  | Интересы и склонности                     | Интересы и склонности. Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интересы: познавательные и профессиональные. Профессиональные намерения. Индивидуальные интересы                                                                                                         | <i>Диагностические процедуры.</i> Карта интересов. Карта склонностей.<br><i>Развивающие процедуры.</i> Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.                             |                                                                                     |

|             |           |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |           |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы изучения личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2.2-<br>2.5 | 12-<br>15 |  | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | <p>Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. <b>Способность быть внимательным.</b> Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.</p> <p><b>Способность к запоминанию.</b> Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p> <p><b>Способность оперировать пространственными представлениями.</b> Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач</p> <p><b>Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.</b> Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального</p> | <p>Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».</p> <p>Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).<br/>Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i><br/>Методика «Сложение фигур».<br/><i>Развивающие процедуры.</i><br/>Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i><br/>Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p> |  |

|            |           |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------|-----------|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |           |  |                     | <p>труда. Основные типы связей</p> <p><b>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.</b><br/> Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.<br/> Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.<br/> Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности</p>                                                                                                       | <p><i>Развивающие процедуры.</i> Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.<br/> <i>Развивающие процедуры.</i> Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей</p> |  |
| 2.6<br>2.7 | 16-<br>17 |  | Каков Ваш характер? | <p>Каков Ваш характер? Сущность концепции «Я». «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.<br/> «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Правила выбора профессий</p> | <p><i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности.<br/> Тест «Творческий потенциал».<br/> <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Кто я?»</p>                                                                                                                                                                                                         |  |
| 2.8        | 18        |  | Контроль поведения  | <p>Контроль поведения. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Диагностические процедуры.</i> Вопросник «Какая у меня воля?». <i>Практическая работа.</i> Выполнение упражнений по воспитанию воли</p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2.9        | 19        |  | Ценности в жизни    | <p>Ценности в жизни. Мировоззрение человека и смыслы его деятельности. Частное и общее: от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|              |           |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------|-----------|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |           |  |                                 | проблемы смысла труда к проблеме смысла жизни. Жизнь ради идеи, жизнь ради людей, жизнь ради себя. Ценности, ценностные отношения и ориентации. Ценностные ориентации подростков и их профессиональное будущее | <i>работа.</i><br>Активизирующая методика «Как поживаешь» (индивидуальные приоритеты различных жизненных ценностей)                                                                                                       |  |
| 2.10         | 20        |  | Чувства в нашей жизни           | Чувства в нашей жизни. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).                         | <i>Диагностические процедуры.</i><br>Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».<br><i>Развивающие процедуры.</i><br>Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Общение. |  |
| 2.11<br>2.12 | 21-<br>22 |  | Общительны ли Вы? Стиль общения | Общительны ли Вы? Стиль общения. Стили отношений с людьми. Формирование благоприятного нравственного климата в коллективе. Основные правила общения в коллективе                                               | <i>Практическая работа.</i> Деловое общение как форма межличностных отношений                                                                                                                                             |  |

### 3 Раздел. «Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения» (11 часов)

|            |           |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|-----------|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.1<br>3.2 | 23-<br>24 |  | Где и как искать работу | Где и как искать работу. Понятие профпригодности. Степени профпригодности. Профессионально важные качества педагога. Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Специальные способности. Выявление и оценка уровня интеллектуального развития. Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной | <i>Развивающие процедуры.</i> Деловая игра «Наша новая школа».<br><i>Практическая работа.</i> Определение изменений состава педагогического коллектива на одной из образовательных организациях за последние пять лет |  |
|------------|-----------|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |           |  |                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------|-----------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |           |  |                              | <p>деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения. Безработица.</p> <p>Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП</p> |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3.3<br>3.4 | 25-<br>26 |  | Жизненные трудности человека | <p>Жизненные трудности человека. Роль общения в различных ситуациях. Собеседование. Причины, последствия одиночества. Стресс. Причины стресса</p>                                                                        | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Навыки общения.</p> <p>Позиция выигрыша.</p> <p>Аутогенная тренировка «Живу без стресса»</p>                                                                         |  |
| 3.5        | 27        |  | Самопознание личности        | <p>Самопознание личности. Понятие «самопознание». Развитие культуры общения с собеседниками. Умение и желание высказывать свое мнение. Умение слушать других</p>                                                         | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Дневниковые записи и их значение в самопознании.</p> <p>2. Я познаю себя, я познаю других, я сам (а) изменяюсь.</p> <p>3. Я в мире людей. Люди, которые рядом</p> |  |
| 3.6        | 28        |  | Саморазвитие личности        | <p>Саморазвитие личности. Необходимость определения жизненных целей и ориентиров. Характер. Сила характера, от чего она зависит? Потенциал личности. Потребности</p>                                                     | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Можно ли научиться управлять собой.</p> <p>2. Отрицательное и положительное самовнушение</p>                                                                      |  |
| 3.7        | 29        |  | Самовоспитание личности      | <p>Самовоспитание личности. Сущность и значение самовоспитания в жизни человека. Понятие самооценка, целеполагание, самоубеждение. В ситуации выбор.</p>                                                                 | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Сущность самовоспитания и его результаты.</p> <p>2. Самовоспитание и достижение жизненных целей</p>                                                               |  |
| 3.8        | 30        |  | Примерьте будущую профессию  | <p>Примерьте будущую профессию.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.</p> <p>Профессиональное прогнозирование и</p>              | <p><i>Развивающие процедуры.</i> Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ личного профессионального плана</p>                           |  |

|                        |           |  |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                           |
|------------------------|-----------|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                        |           |  |                           | профессиональное самоопределение                                                                       |                                                                                                                                                                           |                           |
| 3.9<br>-<br>3.11       | 31-<br>32 |  | Проект «Я и мой успех»    | Проект «Я и мой успех». Понятие - проект. Критерии и требования. Последовательность выполнения проекта | Рецензирование проектов прошлых лет. Выбор темы. Защита проектов                                                                                                          | Защита проектов.          |
| 3.12                   | 33        |  | <b>Контрольная работа</b> | Контрольная работа. Проводятся практико-ориентированные опросы, разные по содержанию и сложности       | Учащимся предлагается ответить на вопросы, заинтересовавшие их. Эти вопросы ориентированы на проверку образовательного потенциала школьников и их творческих способностей | Эвристическая контрольная |
| <b>Резерв времени</b>  |           |  |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                           |
|                        | 34        |  | Повторение                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                           |
| <b>Итого: 34 часов</b> |           |  |                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                           |

### Тематическое планирование 11 класс

| №<br>п/п                                                                  |     | Дата | Тема урока.                                  | Элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                 | Текущий и промежут. контроль |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1 Раздел. «Деловое общение в жизнедеятельности человека» (6 часов)</b> |     |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                              |
| 1.1-<br>1.3                                                               | 1-2 |      | Вербальное (речевое) и невербальное общение. | Вербальное и невербальное общение. Их разновидности, средства организации слушателя. Цели беседы, ее фазы и средства, позволяющие наиболее эффективно реализовать цель на каждой из ее фаз. Методика проведения переговоров, официальных и неофициальных бесед. Основные заповеди вербального общения. Критерии | Эффективность создания обаятельного образа.<br>1.1. Невербальное общение и его результативность.<br>1.2. Внешний вид, интонация, жесты.<br>1.3. Оценка эффективности имиджа в общении. | <b>Семинар 1</b>             |

|             |   |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|-------------|---|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|             |   |  |                                              | <p>эффективности ведения деловых переговоров. Функции совещания, его особенности как формы делового общения. Структура публичного выступления и критерии его эффективности</p>                                                                                                                                                             | <p>1.4. Повышение действенности имиджа в общении.<br/><i>Практические занятия:</i><br/>1. Упражнения по культуре речи.<br/>2. Составить и произнести поздравительное выступление - деловая игра.<br/>3. Передача информации в невербальном общении - деловая игра</p>                                                                                                                                                                                         |                  |
| 1.4<br>1.5  | 3 |  | <p>Имидж и этикет современного педагога</p>  | <p>Имидж и этикет современного педагога. Эффективность работы над имиджем руководителя. Критерии эффективности имиджирования. Внешний облик руководителя. Внутреннее содержание делового человека. Воздействие на благородные мотивы людей в деловом общении. Проявление этикета в деловом общении. Деловая этика: телефонный разговор</p> | <p>Этика общения и имидж личности.<br/>1.1. Типология людей по их имиджу.<br/>1.2. Социальные и нравственные характеристики, их взаимодействие в личности.<br/>1.3. Язык делового человека.<br/>Культура речи.<br/><i>Практические занятия:</i><br/>1. Разбор психологических моментов в общении, проблемы выбора ситуации.<br/>2. Уроки по культуре речи.<br/>3. Составить и произнести спич - деловая игра.<br/>4. Публичное выступление - деловая игра</p> | <b>Семинар 2</b> |
| 1.6<br>-1.8 | 4 |  | <p>Конфликтные ситуации делового общения</p> | <p>Конфликтные ситуации делового общения. Понятие о конфликте. Конфликтные ситуации делового общения, их причины. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций</p>                                                                                                        | <p>Искусство спора, ведения переговоров и разрешение конфликтов.<br/>1.1 Уровень конфликтности личности.<br/>1.2. Конфликты и пути их преодоления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Семинар 3</b> |

|                                                                       |   |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                       |   |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3. Шесть правил «зоны выигрыша»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| 1.9<br>-<br>1.10                                                      | 5 |  | Стресс.<br>Последствия<br>стресса | Стресс. Последствия стресса. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Аутогенная тренировка                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Практические занятия:</i><br>1. Стрессоустойчивость личности - деловая игра, тренинг.<br>2. Аутогенная тренировка как средство самовоспитания - лечебно-оздоровительная программа                                                                                                                                       |                  |
| 1.11<br>1.12                                                          | 6 |  | Эффективность делового общения    | Эффективность делового общения. Стратегия и тактика эффективного общения. Умение оценивать партнера и осуществлять деловое сотрудничество с ним. Правила эффективного слушания собеседника. Причины и факторы нерезультативного общения. Преодоление барьеров и психологических факторов неэффективного общения. Критерии эффективного делового общения           | Оценка эффективности делового общения.<br>1.1. Эффективность организации и проведения бесед, деловых переговоров.<br>1.2. Критерии эффективности публичных выступлений.<br>1.3. Этика общения как показатель эффективности делового взаимодействия.<br><i>Практическое занятие:</i><br>Эффективное слушание - деловая игра | <b>Семинар 4</b> |
| <b>2 Раздел. «Технология профессиональной деятельности» (6 часов)</b> |   |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| 2.1                                                                   | 7 |  | Ценности профессиональной карьеры | Ценности профессиональной карьеры. Проблема ценностей и вопрос «кем быть». Жизненная карьера и профессиональная карьера. Профессия, профессиональная востребованность человека, профессиональная компетенция человека как ценность. Человеческие и профессиональные качества как ценность. Карьера как самостоятельная ценность. Увлеченность карьерой. Матричная | Активизирующая методика                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |

|                                                                                                          |       |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                          |       |  |                                                          | карьера. Вертикальная и горизонтальная карьера                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                  |
| 2.2<br>2.3                                                                                               | 8     |  | Профессиональное становление и карьера                   | Профессиональное становление и карьера. Карьеризм. Карьера как средство достижения внепрофессиональных целей и стремления к внепрофессиональным ценностям. Позитивные и негативные стороны карьеризма. «Черная психология». Карьерный рост как социально одобряемая и социально неодобряемая ценность. Искусство быть лидером              | Диагностико-развивающие процедуры и самостоятельная работа. Активизирующая методика     | <b>Семинар 5</b> |
| 2.4<br>2.6                                                                                               | 9     |  | Творчество как процесс создания новых объектов           | Творчество как процесс создания новых объектов. Развитие творческих способностей. Методы технического творчества                                                                                                                                                                                                                           | Оценка своего потенциала. Решение творческих задач                                      | <b>Семинар 6</b> |
| 2.7<br>2.8                                                                                               | 10,11 |  | Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ)            | Алгоритм решения изобретательных задач (АРИЗ). Понятие АРИЗ. Техническое и физическое противоречие. Суть метода АРИЗ. Правила АРИЗ                                                                                                                                                                                                         | <i>Практическое занятие:</i> решение изобретательных задач                              |                  |
| 2.9<br>2.10                                                                                              | 12    |  | Изобретения. Рационализаторские предложения              | Изобретения. Рационализаторские предложения. Понятие изобретения. Поиск патентной документации. Создание творческого проекта                                                                                                                                                                                                               | <i>Практическое занятие:</i> расчет себестоимости творческого проекта (бизнес - плана)  |                  |
| <p align="center"><b>3 Раздел. «Профессиональное самоопределение, реализация личности» (4 часов)</b></p> |       |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                  |
| 3.1                                                                                                      | 13    |  | Духовное развитие личности. Личный профессиональный план | Духовное развитие личности. Личный профессиональный план. Самосовершенствование личности. Развитие интуиции Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Занятость и самозанятость. | <i>Практическая работа.</i> Анализ личного профессионального плана. Составление резюме. |                  |

|     |    |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|-----|----|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |    |  |                                          | Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Работа над собой                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 3.2 | 14 |  | Основы профессионального самоопределения | Основы профессионального самоопределения. Оценка способности школьников к выбору профессии. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося | <i>Практическая работа.</i> Определение способности школьников к выбору профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 3.3 | 15 |  | Человек среди людей                      | Человек среди людей. Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Толерантность                                                                                                                                                               | <i>Диагностические процедуры.</i> Вопросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия», «Познай себя». <i>Развивающие процедуры.</i> Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях); разрешение проблемных ситуаций, связанных с вопросами нравственности. Составление деловых запросов и ответов, подготовка выступления на заданную тему, организация переговоров и презентаций и др. |                  |
| 3.4 | 15 |  | Темперамент в профессиональном           | Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Семинар 7</b> |

|                             |    |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |             |
|-----------------------------|----|--|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                             |    |  | становлении личности                    | темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.<br>Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе | ситуациях». <i>Практическая работа.</i> Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях |             |
| 3.5-3.11                    | 16 |  | Творческий проект «Я – будущий педагог» | Значение выбора профессии в жизни человека и общества; актуальность темы; цель проекта; задачи проекта. План подготовки к профессиональной карьере. Менеджмент в образовании.<br>Творческий проект «Я – будущий педагог». Оценка проекта. Защита творческого проекта                  | Просмотр и обсуждение лучших проектов- презентаций прошлых лет.<br><br>Защита проекта перед аудиторией                                |             |
| <b>Резерв времени 1 час</b> |    |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |             |
|                             | 17 |  | Повторение                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |             |
| <b>Итого: 17 часов</b>      |    |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проект-1                                                                                                                              | Семинаров-7 |

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Ведущей структурной моделью для организации занятий по данному курсу является комбинированное занятие. Методика преподавания предполагает уровневую дифференциацию, которая задает различную глубину освоения фиксированного содержания знаний и достижение базового уровня планируемых результатов обучения. Программа «Основы построения педагогической карьеры» включает разделы: пояснительную записку; содержание тем учебного курса, тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки выпускников, список литературы, дополнительные элементы программы. Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Она разработана с учетом психофизиологических возможностей учащихся 10-11 классов, позволяет осуществить процесс их адаптации к современным социально-экономическим условиям во взрослой самостоятельной жизни. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность старшеклассников. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

### **Этапы психологического сопровождения обучающихся в процессе обучения**

**1. Диагностико-ориентационный этап** - уточнение образовательно-профессиональных установок учащихся (10 класс) в рамках курса «Основы построения педагогической карьеры».

#### Содержание работы:

- углубленная диагностика интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций, особенностей межличностного общения;
- формирование профессионального запроса школьника.

Методы: тестирование, консультирование учащихся и родителей, выступления на родительских собраниях, углубленные профессиональные пробы в рамках профиля обучения.

#### Требования к диагностике:

- прогностичность результатов диагностики для построения образовательно-профессиональных планов старшеклассников;
- доступность результатов тестирования для родителей и специалистов системы сопровождения;
- отслеживание результативности профильной подготовки в ходе промежуточной диагностики (конец 10 класса).

#### Итог диагностико-ориентационного этапа:

- дифференцирование массива учащихся, в соответствии с уровнем сформированности профессиональных установок;
- выявление группы школьников, нуждающихся в коррекции и развитии профессиональных намерений.

**2. Проектный этап (11 класс)** - обучение способам проектирования личных профессиональных планов с учетом рынка образовательных услуг и современных требований рынка труда к специалистам.

#### Содержание работы:

- определение степени сформированности профессиональных установок старшеклассников;
- разработка проекта «Я - будущий педагог», как варианта построения личного профессионального плана.

Методы: анкетирование, тестирование, консультирование, выступления на родительских собраниях, проектирование.

#### Требования к проекту:

- определение потребностей, краткая формулировка задачи;
- перечень профессионально значимых качеств личности, необходимых для овладения педагогической профессией;
- соотнесение результатов диагностического обследования с требованиями педагогической профессии к личности специалиста;
- анализ факторов, оказавших влияние на выбор профессии;
- анализ востребованности специалистов данной отрасли на современном рынке труда;
- анализ рынка образовательных услуг в рамках интересующего направления образования;
- самооценка результатов проектирования.

Результат психолого-педагогического сопровождения в 10 -11-х классах :

- расширение информационного поля представлений учащихся о мире педагогических профессий;
- появление новых версий профессионального становления;
- конкретизация уже имеющихся намерений относительно профессионального образования;
- появление у учащегося запроса к педагогам, психологам, связанного с проблемами профессионального самоопределения;
- сформированные потребности учащегося в использовании информационных баз о рынке труда, педагогических профессий, профессионального образования, представленных на различных носителях.

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей для каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

**Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративные (при изучении всех разделов курса).
- Репродуктивные (при изучении всех разделов курса).
- Проблемные (при изучении всех разделов курса).
- Частично-поисковые (при выполнении практических работ).
- Взаимообмена заданиями, передаче тем.

**Формы обучения:**

- Обще-классные формы:
- урок;
- урок-игра;
- мини-лекции и семинары с элементами дискуссий;
- создание эвристических ситуаций;
- практические занятия;
- демонстрация и проведение методик с их последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с обработкой литературных источников;
- предпроектная работа, подготовка к выбору темы проекта и проектной деятельности.
- зачетный урок.
- групповые формы обучения:
- групповая работа в малых группах;
- групповые творческие задания;

- групповая практическая работа.
- индивидуальные формы работы в классе и дома:
- письменные работы;
- индивидуальные задания;
- теоретические диктанты.

**Формой организации учебной деятельности**, дающей возможность проявить такие качества как взаимопомощь, взаимовыручка и создающих благоприятную дружескую атмосферу в творческом объединении, являются занятия взаимообучения, взаимоконтроля, взаимопроверки.

**Здоровьесберегающие технологии** - одно из главных условий успешного усвоения программы «Основы построения педагогической карьеры»: гигиенические условия в кабинете; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности; число использованных учителем видов преподавания; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся; умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инсценирования: дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т. е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач; позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы; физкультминутки и физкультпаузы.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии и нормы устного ответа

**Оценка «отлично» ставится**, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «хорошо» ставится**, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.