**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Шмаковская средняя образовательная школа»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**«СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»**

**1-11 КЛАСС**

**Возраст участников программы: 6-17лет**

**Срок реализации – 11 лет**

Составитель программы: **Саникевич Н.А.**,

заместитель директора по ВР

с.Шмаково

2022

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  **паспорта** | **Содержание паспорта Программы** |
| 1 | 2 |
| **Наименование**  **Программы** | Воспитательная программа класса «Ступени взросления». |
| **Основные**  **разработчики**  **Программы** | Саникевич Наталья Анатольевна заместитель директора по ВР.,  Классные руководители 1-11 класса |
| **Цель**  **Программы** | Воспитание современной цивилизованной личности, в которой сочетается ее разностороннее развитие по основным культурологическим параметрам и углубленное развитие в направлении избранной в соответствии с индивидуальностью профессии. |
| **Задачи**  **Программы** | 1.**Воспитание гражданина-** личности, осознающей свою причастность к происходящим в современном мире процессам, к решению глобальных проблем современной цивилизации (сохранению мира, преодоление экологического и энергетического кризисов, освоение космоса) Современная цивилизованная личность осознает себя гражданином мира. Особым аспектом воспитания гражданина является ориентация не на конфронтацию, а на гражданский мир в обществе, патриотизм, служение Отечеству.  **2.Воспитание труженика -** ориентация личности на труд как основу человеческого бытия. Современная личность должна ясно понимать, что главное на рынке труда-высококвалифицированный, добросовестный, творческий труд. Неотъемлемым качеством цивилизованного труженика является потребность в самообразовании. Необходимо воспитать работника, способного систематически повышать свою квалификацию .  **3.Воспитание гуманиста -** личности, осознающей себя в качестве высшей ценности, но и способной гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи, трудового коллектива. Такая личность хорошо осознает свои права и обязанности, умеет цивилизованно, на основе закона, защитить своё человеческое достоинство.  **4.Воспитание семьянина.** |
| **Ожидаемые результаты** | * Получение основного общего образования (100 %); * поступление в ВУЗы (не < 50 %); * снижение числа учащихся, стоящих на профилактическом учете и учете в ПДН в сравнении с предыдущим периодом; * охват детей дополнительным образованием через сеть кружков, секций, факультативов (не < 50 %); * повышение качества знаний обучающихся ; * снижение заболеваемости обучающихся и пропусков уроков; * повышение у детей мотивации на здоровый образ жизни. * максимальное развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность; * повышение уровня воспитанности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом; * увеличение числа школьников, имеющих активную жизненную позицию, способных внести реальный вклад в развитие детского самоуправления, способных к преобразующей деятельности; * воспитание личности, способной к милосердию и доброте, любящей свою малую и большую Родину, способной адаптироваться в окружающей природной и социальной среде; * выполнение годового плана воспитательной работы на 95%; * проведение классных воспитательных часов не менее 34; * проведение классных родительских собраний не менее 4; * проведение заседаний классного родительского совета не менее 4; * постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе до 60 %; * посещаемость родительских собраний 100%; * создать сайт класса; * уровень воспитанности учащихся не ниже среднего; * участие во внеурочной деятельности 100%; * активность класса в общешкольных мероприятиях до 100%; * формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**;** * охват учащихся горячим питанием, организация подвоза 100% |
| **Нормативной базой** | 1. Конституции Российской Федерации; 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Закон РФ от 24.07.1988 г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 4. Конвенции ООН «О правах ребенка»; 5. Приказа МО РФ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;№1897 от 17.12.2010 (основное общее образование);№413 от 17.05.2012 г.(среднее, полное общее образование); 6. Квалификационные характеристики по педагогическим должностям образовательных учреждений . утвержденные приказом Минздравсоцразвития России №761 от 26.08.2010 г.; 7. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г.№ 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»; 8. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 9. Указа президента от 01.06.2012г. №763 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017гг.»; 10. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; 11. СанПиНа 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; 12. Федерального Закона «Об ограничении курения табака» 13. Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 14. Приказ Минобнауки РФ от 22.12.2009 г. № 788 « Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование»; 15. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. от 29.05.2015 г.№996 г.; 16. Приказ Минобнауки РФ от 03.02.2006 г.№21 «Методические рекомендации по осуществлению функций классного руководителя»; 17. Письмо Минобнауки РФ от 13.05.2013 г.№ ИР-382/09 « Программа развития воспитательной компонены в общеобразовательных учреждениях»; 18. Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области; 19. Устава ОУ; 20. Правил внутреннего распорядка обучающихся; 21. Положений: о работе классного руководителя, о методическом объединении классных руководителей, об общешкольном родительском совете, о родительском комитете класса, об ученическом самоуправлении; 22. Локальные акты. |
| **Государственный заказчик программы** | Учредитель в лице отдела образования администрации  Кетовского района , Курганской области |
| **Финансирование программы** | За счет бюджетных и внебюджетных средств; спонсорских средств; целевого финансирования по проектам. |
| **Сроки** | **2022 - 2030гг** |
| **Управление программой.** | Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители. Координация и контроль выполнения программы осуществляют органы управления школой. |

**1. Пояснительная записка.**

Развитие и воспитание личности - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно‑смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно‑территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Воспитательная работа, тесно связанная с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс многогранный. Ему принадлежит ведущая роль в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Ориентиры развития и воспитания личности – гуманизация и демократизация.

Основным принципом в воспитательной работе является отношение к каждому ребенку как к свободной личности, достойной уважения и стремления к сотрудничеству..

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный **воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Сегодня трудно воспитывать детей, они приходят к нам уже со своим опытом, который заложен семьей, а в каждой семье есть свои особенности, свои взгляды на жизнь, которые должен учитывать педагог. Каждый ребенок в жизни сталкивается с положительными и отрицательными примерами. Задача педагога сделать так, чтобы выбор был сделан в пользу первого, что необходимо будет не только для школы, но и для дальнейшей жизни, сделает наше общество лучше. А приобретение положительных качеств, сделает его успешным в дальнейшем.

На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

Программа воспитательной работы **«Ступени взросления** », предназначена для обучающихся 1-11 классов, рассчитана на 11 лет . Программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования обучающихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные оздоровительные, образо­вательные и воспитательные задачи. Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания учащихся, формирование их социальной активнос­ти, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине. У школьников, занимающихся по данной программе, формируются новые навыки получения знаний, возрастает ин­терес к общественно-полезной работе, заметно растет их по­знавательная активность.

Классный руководитель организует воспитательный процесс совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решает сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг, друга, объединяя усилия для достижения более высоких результатов. От успешного взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учёбе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном положении. Чтобы этот процесс сделать целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным, была разработана программа «Ступени взросления ». Программа дает большие возможности для самоутверждения младших школьников.

Программа «Ступени взросления », благодаря многообразию форм, содержания и методов работы, формирует у школьников новые навыки получения знаний, вы­рабатывает привычку выполнять свои обязанности, воспитыва­ет интерес к общественно-полезной работе, способствует при­обретению навыков самостоятельной исследовательской рабо­ты.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Учитывая, что ребёнок, придя в школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом с первого года обучения становится познание самого себя и человеческих ценностей с помощью учителя.

**Цель программы** Воспитание современной цивилизованной личности, в которой сочетается ее разностороннее развитие по основным культурологическим параметрам и углубленное развитие в направлении избранной в соответствии с индивидуальностью профессии.

**Общие задачи воспитания:**

1. **Воспитание гражданина-**личности ,осознающей свою причастность к происходящим в современном мире процессам ,к решению глобальных проблем современной цивилизации (сохранению мира, преодоление экологического и энергетического кризисов) Современная цивилизованная личность осознает себя гражданином мира. Особым аспектом воспитания гражданина является ориентация не на конфронтацию, а на гражданский мир в обществе, патриотизм, служение Отечеству.
2. **Воспитание труженика-** ориентация личности на труд как основу человеческого бытия. Современная личность должна ясно понимать, что главное на рынке труда-высококвалифицированный , добросовестный ,творческий труд, Неотъемлемым качеством цивилизованного труженика является потребность в самообразовании. Необходимо воспитать работника, способного систематически повышать свою квалификацию .
3. **Воспитание гуманиста -** личности, осознающей себя в качестве высшей ценности, но и способности гармонизировать собственные интересы с интересами общества, страны, семьи, трудового коллектива. Такая личность хорошо осознает свои права и обязанности, умеет цивилизованно, на основе закона, защитить своё человеческое достоинство.
4. **Воспитание семьянина.**

**Задачи:**

1.Построить воспитательную систему, нацеленную на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, несущую ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

2.Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни через активные занятия физкультурой и спортом.

3.Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы.

4.Развивать познавательный интерес, творческие способности, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

5.Совершенствовать систему ученического самоуправления, активизировать работу органов классного ученического самоуправления через взаимодействие обучающихся и классного руководителя.

5.Воспитать ценностное отношение к природе и окружающей среде.

**Задачи:**

* развивать познавательную активность обучающихся;
* способствовать повышению интеллектуального, нравственного и эстетического уровня обучающихся, эффективности по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
* создавать необходимых условиий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* содействовать формированию нравственной, гражданской и патриотической позиций школьников;
* способствовать формированию основ культур общения, построения межличностных отношений;
* привлекать родителей и учащихся к общественной жизни класса;
* сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
* формировать гражданскую позицию выпускника, правовую и политическую культуру;
* способствовать профориентации обучающихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.

Реализация поставленной цели и задач воспитательной программы «Ступени взросления » осуществляется по «Спирали времени» т.е. по трем спиралевидным виткам (подпрограммам на каждый возрастной период):

1-4 класс «Ступеньки роста».

1 класс «Познай себя»

2 класс «Я семья и школа»

3 класс «Я и окружающий мир»

4 класс «Я и мой край».

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

5-9 класс: «Ступени роста»

5-й класс - «Я и моя семья»;

6-й класс - «Я и мы»;

7-й класс - «Я - человек, но какой?»;

8-й класс - «Я в мире культуры»;

9-й класс - «Я и мой духовный мир»;

10 -11 класс: «Шаги взросления»

10-й класс - «Я и моя профессия»;

11-й класс - «Я и мое будущее».

В названии данных программ отражаются два основных мотива: во-первых, «Я»-позиция каждого ученика по отношению к определенному вопросу, во-вторых,актуальность выбранной темы для ребенка на данном возрастном этапе. Однаконазвание программы вовсе не означает, что вся воспитательная работа будет сводитьсятолько к одной теме.

Данная программа базируется на возрастных особенностях обучающихся и принципахгуманистического, личностно-ориентированного воспитания

***Объект****:* учебно-воспитательный процесс в школе.

***Предмет:*** содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

**Условия для реализации программы.**

* Понимание целей и задач воспитательной работы среди детей педагогами, родителями;
* тесная взаимосвязь между всеми участниками программы, их плодотворное сотрудничество;
* наличие специалистов: классного руководителя, психолога, врача, организатора внеклассной и внешкольной работы с детьми.
* профессиональная компетентность педагогов, узких специалистов, родителей;
* нормальный психологический климат в школьной среде;
* наличие определенной материально-технической и финансово экономической базы.

**Принципы**

**Приоритетные направления развития воспитания школьников**.

* Направление 1. « Гражданско-патриотическоевоспитание».
* Направление 2. «Духовно-нравственноевоспитание.»
* Направление 3. «Воспитаниесемейныхценностей»
* Направление 4. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение».
* Направление 5. « Интеллектуальноевоспитание.***».***
* Направление 6 «Здоровьесберегающеевоспитание».
* Направление 7 «Правовое воспитаниеи культура безопасности, профилактика .»
* Направление 8 «Культурологическое, эстетическое и этическое воспитание.»
* Направление 9 «Формирование социо-медиа-коммуникативной культуры.»
* Направление 10 «Экологическоевоспитание»

***1.4.Участники программы***

Программа предлагается для учащихся 1-11-х классов общеобразовательной шко­лы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, роди­тели, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

***1.5.Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 11 учебных года

***1.6. Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы***

*Теоретическиезанятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практическиезанятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* дебаты;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовлениегазеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещениебиблиотек;
* посещениетеатра;
* посещениеразвлекательныхцентров;
* посещениемузеев;
* посещениелесопарка.

1. **Гражданско-патриотичеекое:**

**Цель**: **л**юбовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, свобода личная и национальная.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Россий­ской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода» и «ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте от­ношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и по­требности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

***Практическая деятельность.***

* организация и проведение круглых столов, конференций, посвященных добровольному служению обществу во имя мира;
* организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;
* участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, оказывают посильную помощь престарелым людям), посещение больных.
* классныечасы

1. **Духовно- нравственное и воспитание:**

## Цель: нравственный выбор; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедли­вость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- создание у школьников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- появление у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиоз­ных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием цен­ности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого куль­турного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответ­ственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у детей уважительного отношения к традициям, культуре и язы­ку своего народа и других народов России.

***Практическая деятельность.***

* подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
* проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
* встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
* празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики ".
* изучениегосударственнойсимволики;
* беседы об истории Страны, показ видеофильмов;
* изучениебиографиивеликихлюдей.

**3.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

**Цель:** передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности Труда и творчества для личности, общества и государства;

- создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет полу­чить знании и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профес­сиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индиви­дуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляе­мой трудовой и творческой деятельности;

- создание дополнительных условий для психологической и практической готов­ности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

***Практическая деятельность.***

* тематическиеродительскиесобрания;
* анкетирование;
* организация и проведение совместных с детьми мероприятий;
* индивидуальныеконсультации, беседы.
* Помощь на пришкольном участке

**4. Интеллектуальное воспитание:**

**Цель**: гармоничное развитие личности ребенка через формирование познавательного интереса к интеллектуальному творчеству.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представле­ний о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуаль­ного развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллекту­ального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных фо­румов и т.д.);

- создание представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по инфор­мационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной инфор­мацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, вы­ражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

***Практическая деятельность.***

* интеллектуальные игры ;
* творческие конкурсы;
* тренинги ;
* участие в общешкольных, районных ,всероссийских и международных викторинах ;
* экскурсии в музеи, на выставки, посещение театров;
* чтение книг;
* часы общения, беседы и др.

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

**Цель**: воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- приобретение школьниками навыков сохранения собственного здоровья, овладе­ния здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спор том, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

***Практическая деятельность.***

* цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
* Дниздоровья;
* участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
* ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
* игрынасвежемвоздухе;
* весенние и осенние экскурсии в лес;
* часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед";
* классные часы: "Пожарная безопасность", "Азбука дорожных знаков" (с приглашением работников МЧС  и работников ГИБДД);
* спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

**6.Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Цель**:развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- появление представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта:

- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих спо­собностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталоновразличных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизации на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- создание дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

***Практическая деятельность***

* конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
* экскурсии в Дом детского творчества, Школу искусств, цирк, музеи и выставочные комплексы
* организация и проведение утренников и праздников " Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "Осенины", "Лето. Приглашение на День рождения", "Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров;
* участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
* участие в конкурсахчтецов;
* помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

**7. Правовое воспитание и культура безопасности:**

**Цель**: формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и создания безопасной среды в школе, в быту и на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантномиделинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

***Практическая деятельность.***

* пропаганда — распространение знаний с помощью СМИ, общественных структур. Устная пропаганда (консультации, вечера вопросов, лектории) наиболее часто применяются в условиях школы;
* наглядная информация;
* воздействие произведений искусства, связанных с аспектами права;
* профилактика противоправного поведения, коррекция;
* самовоспитание.
* тематические классные часы;
* Обсуждение вопросов на предметных уроках и специальные уроки правового воспитания;
* Встречи с сотрудниками государственных структур;
* Уроки по избирательному праву, политическому устройству государства;
* Диспуты, конференции, круглые столы, ток-шоу;
* Игры;

**8. Воспитание семейных ценностей:**

**Цель** :укрепление престижа и роли семьи в обществе.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у школьников знаний в сфере этики и психологии семейных от­ношений.

***Практическая деятельность.***

* Диагностикасемей.
* Составление социально-педагогического паспорта классных коллективов.
* Организациясодействияродителейшколе.
* Школародителейпервоклассников.
* Оказание социально-педагогической помощи неблагополучным семьям
* Совместныемероприятия

**9. Формирование социо-медиа-коммуникативной культуры:**

**Цель:**воспитание коммуникативной культуры школьников как основы для овладения нравственными ценностями личности;

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- развитие у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

- формирование ответственного отношения к слову как к поступку,

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств комму­никации и безопасности общения;

- создание у детей ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

***Практическая деятельность.***

* беседа;
* - ролевая (деловая) игра;
* - диагностические тесты;
* - тренинги межличностной коммуникации;
* - методы самовыражения (в рисунке, в создании образа и т.п.);
* - тематические классные часы;
* - интерактивные игры по проблеме «Общение»;
* - самопрезентации и самопредставления;
* - тренинги общения для детей и их родителей;
* - тематические и индивидуальные консультации для детей и их родителей;
* - праздники, конкурсы, дебаты.

**10. Экологическоевоспитание:**

## Цель: помочь ребёнку познать природу мира, родная земля; экологическое сознание.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, береж­ного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- развитие ответственного и компетентного отношения к результатам производ­ственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологи­ческой культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- создание условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

***Практическаядеятельность:***

* Уходзакомнатнымирастениями
* Озеленениедвора
* Экологическийдесант
* Субботник

**Ожидаемые результаты.**

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.  В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

**Модель выпускника начальной школы.**

**Личностные качества**:

У выпускника будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

· основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

· установка на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные качества:**

· Выпускник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· сообщения в устной и письменной форме;

· ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

· осуществлять синтез как составление целого из частей;

· проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

· осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название целевой подпрограммы | Название программы дополнительного образования |
| 1. « Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование российской идентичности.» |  |  |
| 2. «Духовно-нравственное и гуманистическое воспитание.» |  |  |
| 3.«Воспитание семейных ценностей» | «Школа ,семья и социум». |  |
| 4. «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». | «Профессиональный компас» |  |
| 5. «Популяризация научных знаний и интеллектуальное воспитание.***».*** |  | «Юный программист» |
| 6 «Физическое воспитание и формирование культуры здоровьесбережения». | «Разговор о правильном питании» | «Шахматы»  «Баскетбол» |
| 7 «Правовое воспитаниеи культура безопасности, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся.» | «Добрая дорога пешехода» |  |
| 8 «Культурологическое, эстетическое и этическое воспитание.» |  | «Домисолька» хоровое пение  «Ритм» танцевальный |
| 9 «Формирование социо-медиа-коммуникативной культуры.» |  |  |
| 10«Экологическое воспитание» |  | «Комнатное цветоводство» |

**Концептуальные основы возрастных воспитательных**

**подпрограмм школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст***  ***ная***  ***ступень*** | ***Возрастная***  ***воспитательная***  ***программа*** | ***Образовательные***  ***цели*** | ***Задачи***  ***педагогического коллектива*** | ***Результаты***  ***реализации возрастнойвоспитательной программы*** |
| 1-4-и  классы | «Я и  окружающий  мир»  1-й класс -  «Познай себя»  2-й класс - «Я,  семья и школа»  3-й класс –  «Я и  окружающий  мир»  4-й класс –  «Я и мой край» | 1.Создание условий  для выявления и  самореализации  творческих  возможностей  ребенка.  2. Формирование наоснове исторических  и культурных  традиций семьи,  школы, города  образовательную  среду,  способствующую  формированию  гармоничной  личности, умеющейжить в коллективе. | 1. Осуществлять психолого-  педагогическую поддержку ребенка  в процессе адаптации к школьному  обучению.  2. Организовать учебную  деятельность на основе интеграции  основного и дополнительного  образования.  3. Развивать сферы познавательной  деятельности и интеллектуальные  способности детей,  способствующие становлению  качественно новых по содержанию  познавательных процессов. | Вступление ребенка в  новую социальную роль,обретение социального  статуса школьника.  2. Овладение навыками  нового вида деятельности учения.  3. Изменение самого  ученика, его развитие какрезультат учебной  деятельности.  4. Формирование базовыхучебных способностей.  5. Стремление к  установлению новых  взаимоотношений со  сверстниками и взрослыми.  6. Развитие  Интеллектуальныхспособностей обучающихся. |
| 5-6 класс | 5-й класс –  «Я имоя семья»  6-й класс –  «Я имы» | 1. Развитие  познавательного  интереса к  углубленному  изучению  предметных  дисциплин той или  иной направленности.  2. Сформированность  потребности ребенка  к саморазвитию и  самореализации.  3. Создание условий  для раскрытия  личности ребенка  через традиции  школы и  взаимодействие ссемьей. | Целенаправленно обучать  школьников коллективной и  групповой деятельности.  2. Предоставить ребенку  возможность попробовать себя в  различных видах деятельности  (проектной, исследовательской,  конструкторской, художественной)  и разнообразных областях знаний,  соединяя эти пробы с последующим  самоанализом.  3. Подготовить школьников к  определению собственного  образовательного маршрута. | Появление у школьника  чувства взрослости.  2. Осознание себя как  личности, открытие  собственного «Я»,  овладение наиболее  простыми способами  самооценки, самоанализа.  3. Проявление интереса к  другому человеку как к  личности, развитие навыков  сотрудничества со  сверстниками, умения  соревноваться с другими,  объективно сравнивать свои  результаты с успехами  других. |
| **7-8 класс** | 7-й класс –  «Я -человек, но  какой»  8-й класс - «Я иобщество» | 1. Содействие  школьникам в  открытии  собственного «Я».  2. Создание условий  для формирования  культуры общения  личности ребенка  путем вовлечения его  в общественную  жизнь школьного  сообщества. | Обучать школьников умению  находить свое место в общем деле  на всем его протяжении.  2. Создать условия для активного  овладения ключевыми  компетенциями, такими как умение  организовывать, сравнивать,  систематизировать, находить  причинно-следственные связи,  проектировать результат,  рефлексировать.  3. Содействовать построению  равноправных отношений со  сверстниками, которые основаны на  взаимопонимании, взаимооценке,  различных формах дружеского и  избирательного общения. | Приобретение  школьниками чувства  взрослости, проявление  социальной активности.  2. Осознание себя как  личности, открытие  собственного «Я»,  овладение способами  самооценки, самоанализа.  3. Обретение  психосексуальной  идентичности, осознание  себя как достойного  представителяопределенного пола. |
| **9-11** | 9-й класс –  «Я имой духовныймир»  10-й класс –  «Яи моя  профессия»  11-й класс –  «Я и мое будущее» | 1. Создание условий  для самопознания и  познания духовных  ценностей как  важных основ жизни  человека.  2. Способствование  осознанному  самостоятельному  выбору школьниками  дальнейшего пути  интеллектуального  развития и  профессионального  становления.  3. Создание условий  для жизненного  самоопределения  путем осознания  лично значимых  ценностныхориентаций | Развивать у школьников  потребность в самопознании как  одной из основ жизненного  самоопределения.  2. Содействовать освоению  учащимися социальных ролей и  способов самовыражения,  реализации их интеллектуального итворческого потенциала. | Осознание учащимися  индивидуальной  целостности и уникальности,  стремления к самопознанию.  2. Самостоятельное  жизненное  самоопределение,  формирование жизненных  целей и планов.  3. Построение партнерских  отношений в общении сосверстниками и взрослыми |

**Содержание деятельности.**

**Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение**

**и поддержка обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательный период | Формы  работы | Задачи работы | Способы работы |
| 1-4 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Развивать и совершенствовать познавательную деятельность и интеллектуальные способности.  2. Обеспечить условия для формирования коллективакласса.  3. Воспитывать творческую самостоятельность,организованность. | Семейные гостиные.  3. Конкурсы, викторины.  4. Коллективные творческие дела.  5. Спортивные и интеллектуальные игры.  6. Работа в творческих группах.  7. Система часов общения и классных  часов..  8. Экскурсии.  9. Посещения театра.  10. Индивидуальные беседы сошкольниками.  11. Сюжетные и ролевые игры.  12. Дистанционные олимпиады и конкурсы.  13. Система дополнительного  образования. |
|  | Групповая | 1. Воспитывать способность к сотрудничеству.  2. Развивать умение работать в группе.  3. Формировать культуру общения со сверстниками и  педагогами. |  |
|  | Индивидуальная | 1. Выявить способности каждого ребенка.  2. Способствовать развитию потенциала каждого ребенка.  2. Оказывать помощь в конфликтных ситуациях. |  |
| 5-8 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Формировать дружный и творческий классный коллектив. 2. Способствовать сплочению класса и формированию его традиций. 3. Развивать желание знать нравственные нормы и действовать сообразно с ними. 4. Развивать творческие и организаторские спо­собности учеников. 5. Стимулировать использование школьниками правил культуры умственного труда. 6. Развивать инициативу и самостоятельность учеников. 7. Воспитывать культуру взаимоотношений школьников с людьми разных поколений. 8. Организовывать совместный творческий отдых. | 1. Система часов общения и классных  часов.  2. Система дополнительного  образов ания.  3. Интеллекту альные и  познав ательные конкурсы,  олимпиады, игры.  4 Экскурсии, походы.  5. Спортивныесоревнования.  6. Фестив альтворчеств а, тру да и  таланта.  7. КТД  8. Организация в ыездов в «Лесную  школу »  9. Школьное самоуправ ление.  10. Индивидуальные беседы.  11. Взаимодействие с семьей.  12. Выезды на областные и  российские ту рниры и конку рсы.  13. Сочинения и творческие работы.  14. Встречи с интересными людьми.  15. Психологические тесты и  тренинги.  16. Классные и общешкольные  праздники.  17. Обучение в выездных школах.  18.Дистанционные олимпиады и конку рсы. |
|  | Групповая | 1. Развивать у школьников навыки групповой работы. 2. Способствовать возникновению взаимопони­мания в коллективе, построению гармоничных межличностных отношении. 3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу у членов группы, помогать им в разрешении конфликтов. 4. Обучать школьников активным формам взаи­модействия. 5. Развивать у школьников навыки самостоятель­ной работы и умения распределять обязанности между участниками коллективных творческих дел. 6. Стимулировать интеллектуальное развитие и расширение кругозора обучающихся. 7. Способствовать развитию позна­вательных процессов |  |
|  | Индивидуальная | 1. Изучать индивидуальные особенности лично­сти школьников, развивать их способности к ос­мыслению собственного «Я». 2. Стимулировать у обучающихся процессы са­мопознания и самовоспитания. 3. Развивать у школьников творческие и органи­заторские способности. 4. Оказывать помощь в овладении школьниками способами сохранения здоровья. 5. Оказывать обучающимся помощь в разреше­нии конфликтных ситуаций со сверстниками, ро­дителями, педагогами и другими людьми |  |
| 9-11 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Воспитывать чувство ответственности перед класснымколлективом и школьным сообществом.  2. Развивать творческие и организаторские способности  школьников  3. Формировать у старшеклассников активнуюжизненную позицию. | Система часов общения классных, часов.  2. Коллективные творческие дела.  3. Систе6ма дополнительного  образования.  4. Психологическое сопровождение  развития личности.  5. Профессиональное  консультирование.  6. Спортивные соревнования.  7. Интеллектуальные турниры,  конкурсы, олимпиады.  8. Конференции.  9. Экскурсии.  10. Походы.  11. Школьное самоуправление.  12. дистанционные олимпиады иконкурсы. |
|  | Групповая | 1. Воспитывать уважительное отношение к педагогам ировесникам.  2. Помогать в разрешении различных проблем.  3. Осуществлять помощь в выборе профессии. |  |
|  | Индивидуальная | 1. Создавать максимально комфортные условия дляобучения каждого ребенка.  2. Воспитывать творческую самостоятельность и  инициативность.  3. Составление индивидуального учебного плана.  4. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций |  |

**Работа с родителями обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательный период | *Формы*  *работы* | *Задачи работы* | *Способы работы* |
| 1-4 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Согласовать подходы педагогов и семьи квоспитанию детей.  2. Объединить коллектив родителей | 1.Организация и проведение праздников и классных мероприятий.  2.Совместная трудовая деятельность.  3.Участие в творческих делах, интеллектуальных конкурсах класса, школы.  4.Диагностика.  5.Участие в исследовательской деятельности детей.  6.Работа родительского комитета.  7.Групповые и индивидуальные консультации.  8. Беседы.  9.Совместные праздники.  10.Организация участия в заочных интеллектуальных конкурсах.  11.Посещение педагогами семей.  12.Формирование «Портфолио  достижений» класса и каждого ребенка. |
|  | Групповая | Координировать работу родителей, детей иучителей по разрешению различных проблем, возникающих в адаптации к учебномупроцессу. |  |
|  | Индивидуальная | 1. Обеспечить помощь родителям в решении  проблем, возникающих в процессе воспитанияи обучения.  2. Оказывать помощь родителям в развитии |  |
| 5-8 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Проводить психолого-педагогическоепросвещение родителей.  2. Способствовать формированию адекватнойоценки родителями работыколлектива классаи школы.  3. Создавать атмосферу сотрудничества  взрослых и детей в процессе их сов местнойдеятельности. | 1. Родительские собрания.  2. Совместные праздники.  3. Творческие мастерские.  4. Работа родительского комитета.  5. Родительские конференции.  6. Работа малых инициативных групп  родителей.  7. Помощь в организации и проведении  классных мероприятий.  8. Совместные профориентационные  мероприятия (рассказ родителей о своих  профессиях; экскурсии на своипредприятия, в свои учреждения и  организации).  9. Посещение педагогами семей своих  учеников.  10. Индивидуальные беседы по проблемам  успеваемости, поведения, межличностного  общения школьников.  11. Организация встреч родителей со  специалистами, работающими в школе  12. Диагностика.  13. Формирование «Портфолио  достижений» |
|  | Групповая | 1. Выявлять проблемы, возникающие у  школьников в ходе образовательного  процесса, и координировать работу  родителей, детей и учителей-предметников.  2. Привлекать родителей к организации  учебной и досугов ой деятельности. |  |
|  | Индивидуальная | 1. Координировать учебную помощь  родителей их детям.  2. Выявлять воспитательные возможностиродителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов .  3. Обеспечивать помощь родителям в  решении возникающих проблем.  4. Изучать традиции и уклад жизни семейв своих учеников. |  |
| 9-11 класс |  |  |  |
|  | Коллективная | 1. Организовать психолого-педагогическое  просвещение родителей.  2. Инструктировать их по в опросам  психологической подготовки и поддержки  своих детей в период итогов ой аттестации  выпускников. | 1.Родительские собрания.  2. Творческие группы при подготовке  внеклассных мероприятий.  3. Педагогические консилиумы.  4. Групповые родительские собрания по  отдельным проблемам.  5. Беседы по проблемам успеваемости,  межличностного общения, поведения,  взросления ребенка.  6. Организация бесед родителей сучителями-предметниками.  7. Посещение педагогами семей своих  учеников.  8. Работа с родительским комитетом.  9. Диагностика.  10. Формирование «Портфолио  достижений». |
|  | Групповая | 1. Организовать взаимодействие внутри  коллектива родителей.  2. Стимулироватьсовместное участие детей иродителей в подготовке различныхмероприятий |  |
|  | Индивидуальная | 1. Организовать психолого-педагогическоепросвещение родителей.  2. Оказывать помощь в разрешении  конфликтных ситуаций |  |

**Тематика классных часов**

**и родительских собраний**

**в различных возрастных воспитательных подпрограммах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подпрограммы | «Часы общения» | Родительские собрания |
| 1 класс  «Познай себя » | 1.Теперь я школьник, теперь я ученик.  2. Прав ила для учащихся.  3. Что в имени тебе моем?  4. Откуда пришла моя фамилия.  5. . Какой «Я?  6. «Я-мы». | Адаптация младших школьников к условиям  школьной жизни.  2. «Учись учиться»  3. Круг детского чтения.  4. Здоровый образ жизни школьников. |
| 2 класс  «Я семья и школа» | 1. Моя дружная семья.  2. Кем были мои прадеды?  3. Школа – наш в торой дом.  4. История школы.  5. Мой класс - мои друзья.  6. По улицам нашего города.  7. Памятные места города Магнитогорска.  8. Известные люди нашего города. | 1. Отметка - не самоцель, а показателькачества знаний и прилежания.  2. Организация семейного чтения.  3. Трудовое воспитание младших школьников.  4. Семейные традиции: прошлое, настоящее,будущее. |
| 3 класс  «Я и окружающий мир» | 1. Учись учиться.  2. История Магнитки – история страны.  3. Широка страна моя родная.  4. Героическое прошлое моей Родины.  5. Мир планеты Земля  6. Дружбой дорожить умейте. | 1. Возрастные особенности младшегоподростка.  2. Стимулирование школьников: кнут илипряник?  3. Место ребенка в детском коллективе.  4. Детское лидерство |
| 4 класс  «Я и мой край» | 1. Для меня Родина - это...  2. Страницы истории родного края.  3. Люди огненной профессии.  4. Мы идем в театр.  5. В здоровом теле – здоровый дух!  6. Что я открыл для себя, изучая родной край... | 1. Как помочь ребенку учиться?  2. Мир детей и мир взрослых: точкисоприкосновения.  3. Как по-настоящему любить детей?  4. Подготовка к переходу на следующуюступень обучения. |
| 5 класс  «Я и моя семья» | 1. Твой режим дня.  2. Наш семейный альбом.  3. Увлечения старших.  4. Бабушкин сундучок.  5. «Мастерим мы, мастерят родители (бабушки, дедушки)».  6. Реклама семейных праздников .  7. Профессии моих родителей.  8. Семейные праздники.  9. Спектакль, просмотренный вместе | 1. Проблемы адаптации детей к обучению припереходе в 5 класс.  2. Культурные традиции семьи.  3. Семья и школа - грани взаимодействия.  4. Мир читательских интересовсемьи. |
| 6 класс  «Я и мы» | 1.Дружный класс как маленькая планета.  2. Погружение в мир своего «Я».  3. Моя семья - чудесное место для жизни.  4. Прав ильное питание – основаздорового образажизни.  5. Гимнастика чувств.  6. Я - лидер.  7. Расскажи мне обо мне.  8. Как стать нехворайкой?  9. Моя семья: будни и праздники. | 1.Психологические особенности детей 11-12 летнего возраста.  2. «Дети + семья + школа = ?»  3. «Разрешите ребенку быть ребенком».  4. Творческий отчет о жизникласса. |
| 7 класс  «Я человек, но какой» | 1. Истоки Руси.  2. Человек и его качеств а в народной мудрости.  3. Художник или мыслитель (определение типа  мышления)?  4. Что такое темперамент?  5. Экстраверт или интроверт?  6. Умеете ли вы общаться?  7. Пять потребностей человека (теория А. Маслоу).  8. Механизмы взаимопритяжения людей.  9. Энергетика имиджа.  10. Цветы красноречия - риторические эффекты.  11. Человек в сложных ситуациях конфликтов.  12. Как научиться решать проблему?  13. Мальчики и дев очки.  14. Великие умы о человеке и человечестве.  15. Мы все разные. | 1.Каждый человеккузнец своего счастья.  2. Психология межличностных отношений.  3. Простые основыбесконфликтности.  4. Поговорим о характереребенка |
| 8 класс  «Я в мире культуры» | 1.Традиции родного края.  3. Человек среди людей (о культуреобщения междушкольниками).  4. Как завоевать друзей?  5. Учение с увлечением.  6. Хочу все знать.  7. Здоровье и благополучие.  8. Здоровый образ жизни.  9. Воспитание женственности имужественности. | 1.Основные направления учебной итворческой деятельности школьника.  2. Особенности полов ого развитияподростков.  3. Здоровый образ жизни школьника.  4. Воспитание школьников средствамиискусства. |
| 9 класс  «Я и мой духовный мир» | 1.Что такое духовность?  2. Что ты знаешь о себе?  3. Человек среди людей.  4. Что для меня является духовной ценностью?  5. «Счастье жить».  6. Этикет и мы.  7.Стали ли мы лучше? | 1. Групповое собрание для родителей, детикоторых испытывают трудности в учебе  2. Профессиональные интересы обучающихся.  3. Впереди государственная аттестациявыпускников основ ной школы.  4. Конфликты в семье. Особенностиподросткового возраста. |
| 10 класс  «Я и моя профессия» | 1.Гамма моих способностей.  2. Влияние темперамента на профессиональноесамоопределение.  3. Мир профессий.  4. Дороги, которые мы выбираем  5. Стратегия выбора профессии.  6. Мои жизненные и профессиональные планы.  7. Перспективы моегопрофессионального старта | 1.Особенности организации  образовательного процесса.  2. Проблемы профессионального  самоопределения старшеклассника  (конференция).  3. Как помочь старшеклассникам в выборе  своего жизненного пути?  4. Как нам понять и помочь друг другу. |
| 11 класс  «Я и мое будущее» | 1.Я и мое будущее.  2. Мир человека и человек в мире.  3. Научно-технический прогресс: цивилизация ичеловек.  4. Человек и природа.  5. Человек - существ о общественное ... (Аристотель).  6. Человек и политика.  7. Человек и его духовные ценности.  8. Человек и его дело.  9. Человек в мире культуры.  10. Человек и семейное счастье.  11. В чем смысл жизни? | 1.Организация образовательного процесса в11-м классе.  2. Проблемы самоопределения  старшеклассника.  3. Как помочь выпускникам в подготовке кэкзаменам (встреча с учителями-  предметниками)?  4. Итоговая государственная аттестация.  5.Организация последнего звонка и выпускноговечера. |

**Диагностика личностного роста обучающихся и деятельности учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики изучения |
| Самоактуализированность  личности обучающихся. | 1.Уровень воспитанности  выпускников | Методика определения уровня воспитанности  обучающихся. |
| 2.Наличие достижений ребенка водном или нескольких видахдеятельности. | Портфолио (папка достижений) обучающихся. |
| 3. Сформированность  нравственных качеств выпускников. | Диагностика нравственных приоритетов  обучающихся. |
| 4.. Социализация выпускников | Диагностика уровня социальной зрелости  старшеклассников  (методика Т.Н.Кожевниковой) |
| 5. Личностный рост школьника | Диагностика личностного роста школьника(методика Д.В. Григорьева, П.В.Степанов а) |
| Удовлетворенность учеников,педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. | 1. Степень комфортности обучающихся в школе. | Изучение мнения учеников воспитательной  работой в школе  (методика М.П.Нечаев а) |
| 2.Удовлетворенность родителей  организацией УВП школы. | Методика изучения удовлетворенности родителе  работой школы  (методика Е.Н.Степанов а) |
| 3. Степень комфортности педагогов  в школе. | Определение степени удовлетворенности  педагогов жизнедеятельностью в общешкольном  сообществ е и своим положением в нем.(методика Н.П.Капустина |
| Конкурентоспособность  школы | 1. Поступление выпускников школы  в высшие учебные заведения.  2. Участие обучающихся, педагогов  школы в смотрах, конкурсах,  олимпиадах, конференциях,  соревнованиях.  3. Рейтинг школы, репутация  (имидж) школы. | Статистические данные по результатам работышколы |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Получение основного общего образования (100 %);
* поступление в ВУЗы (не < 50 %);
* снижение числа учащихся, стоящих на профилактическом учете и учете в ПДН в сравнении с предыдущим периодом;
* охват детей дополнительным образованием через сеть кружков, секций, факультативов (не < 50 %);
* повышение качества знаний обучающихся;
* снижение заболеваемости обучающихся;
* повышение у детей мотивации на здоровый образ жизни.
* максимальное развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
* повышение уровня воспитанности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
* увеличение числа школьников, имеющих активную жизненную позицию, способных внести реальный вклад в развитие детского самоуправления, способных к преобразующей деятельности;
* воспитание личности, способной к милосердию и доброте, любящей свою малую и большую Родину, способной адаптироваться в окружающей природной и социальной среде.

**Список методической литературы.**

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Алоева М.А., Бейсова В.Е. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: Методическое пособие по организациивоспитательной деятельности в классе. – СПб.: КАРО, 2003.
4. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г.Гармония общения: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
5. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / Авт. Сост.А.Н. Панфилов. – М.: НЦ ЭНАС, 2004.
6. Воспитательная система класса: теория и практика. Методические рекомендации /Подред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
7. Воспитать человека: Сборник информационно-правовых, научно-методических,организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А.Березиной. – М.: Вента-Граф, 2005.
8. Герасимова В.А.Классный час играючи. Выпуски 1-8. – М.: ТЦ С фера, 2004.
9. Григорьев Д.В.Воспитательная система школы: от А доЯ: пособие для учителя / Под ред. Л.И.Виноградовой. – М.: Просвещение,2006.
10. Гуткина Л.Д.Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр«Педагогический поиск», 2001.
11. Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя (5-9 классы)/ Под ред. И.С. Артюховой. – М.:ВАКО, 2005.
12. Дереклеева Н.И.Справочник классного руководителя (10-11 классы)/ Под ред. И.С. Артюховой. –ВАКО, 2005.
13. Как проводить родительское собрание в школе/ автор сост. О. С. Олендарь. – М.: АСТ;Донецк :Сталкер, 2005.
14. Касимова Т.А.Патриотическое воспитание школьников: метод. Пособие. – М.: Айрис-пресс,2006.
15. Классный руководитель. Научно-методический журнал. – М.: Центл «Педагогическийпоиск», 2000 – 2006 гг.
16. Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах, таблицах, опорных конспектах.- М.: Айрос-пресс, 2006.
17. Ковынева М.В.Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскомуобразованию и воспитанию) Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
18. Лебедева О.В.Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – М.: ТЦСфера, 2005.
19. Личностно- ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование /Под ред. Е.Н. Степанова. – М. : ТЦ С фера, 2004.
20. Маленкова Л.И.Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитаеля. – М.:Педагогическое общество России, 1999.
21. Обсуждаем вопросы воспитания: Методические разработки педагогических советов/Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Сфера, 2004.
22. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации /Подред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
23. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БольшаяРоссийская энциклопедия, 2003.
24. Рожков М.И., БайбородоваЛ.В.Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
25. Сергеева В.П.Классный руководитель в современной школе. М.: Московское педагогическоеобщество, 2000.
26. Снибнева Е.П.Классные часы в средней школе. М: Айрис-пресс, 2004 г.
27. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./ М.:Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
28. Третьяков П.И.Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. –Новая школа, 1998
29. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
30. Щуркова Н.Е.Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическоеобщество России, 1999.
31. Щуркова Н.Е.Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России,1998.