

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе:

-заключения ПМПК №1010441 от 22.11.2023.

-положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «География».

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Место географии в учебном плане

Данную рабочую программу реализует УМК:

- учебник: «География» 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) авторы Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва «Просвещение» 2017год.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.*

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

При изучении предмета «География» могут применяться как традиционные, так и не традиционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии и с обучающимися. С использованием дистанционных технологий могут использоваться такие формы обучения : уроки, лекции, онлайн консультации, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы.

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета, в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, практических работ.

В программе дано примерное количество часов на темы и разделы, которые учитель вправе изменить. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика.

На каждый изучаемый раздел количество часов может меняться (увеличиваться или уменьшаться) исходя из психофизических возможностей ребенка. Для обучающихся на дому количество в год индивидуального (согласно ИУП) и определяется учебной нагрузкой, рекомендованной ПШк, ПМПК и ВК, поэтому количество часов отведенных на темы /разделы программы изменяется пропорционально.

Планируемые

результаты. Личностные результаты

освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирование информацией. Освоенные обучающимися понятий и универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения предмета «География»

являются: Минимальный уровень:

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;

- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;

- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- овладение элементами оценки и самооценки;

- интерес к изучению истории.

Достаточный уровень:

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения курса « География» 9 класс

Обучающиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности

изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

называть изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;

показывать Россию на политической карте мира;

показывать свою местность на карте Курганской области и рассказать о ее географическом положении;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Содержание

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и

Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика). Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Кыргызия (Кыргызстан). Туркменистан (Республика Туркменистан).

ка

(Туркменистан) Таджикистан (Республика

Таджикистан). Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак

(Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан

(Исламское Государство Афганистан). Южная Азия

Индия (Республика

Индия). Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная

Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и

Республика Корея). Япония. Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте области, Границы.

Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам.

Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера,

нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана

водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

Тематическое планирование по географии.

9 класс.

№	Дата	Кол- во часов	Содержание (разделы, тема урока)
1		1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии
2		1	Великобритания.
3		1	Франция.
4		1	Германия.
5		1	Австрия.
6		1	Швейцария.
7		1	Повторение « Западная Европа».
8		1	Государства Западной Европы.
9		1	Южная Европа. Испания.
10		1	Португалия.
11		1	Греция
12		1	Северная Европа. Норвегия.
13		1	Швеция.
14		1	Финляндия.
15		1	Урок-повторение: Южная и Северная Европа.
16		1	Восточная Европа. Польша.
17		1	Венгрия.
18		1	Румыния. Болгария.
19		1	Сербия. Черногория.
20		1	Эстония. Латвия.
21		1	Литва. Белоруссия
22		1	Украина.

23		1	Молдавия.
24		1	Восточная Европа.
25		1	Восточная Европа.
26		1	Центральная Азия Казахстан.
27		1	Узбекистан.
28		1	Туркмения.
29		1	Киргизия.
30		1	Таджикистан.
31		1	Центральная Азия.
32		1	Государства Центральной Азии.
33		1	Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.
34		1	Армения.
35		1	Турция.
36		1	Ирак. Иран
37		1	Афганистан.
38		1	Индия. Население, культура, обычаи, традиции Индии.
39		1	Юго-Западная и Южная Азия.
40		1	Восточная Азия. Китай.
41		1	Монголия.
42		1	Корея. Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея.
43		1	Япония.
44		1	Население, культура, обычаи, традиции Японии.
45		1	Юго-Восточная Азия. Вьетнам
46		1	Таиланд. Индонезия.
47		1	Восточная и Юго-Восточная Азия.
48		1	Российская Федерация — крупнейшее государство Евразии.

49		1	Сухопутные и морские границы России.
50		1	Административное деление России .
51		1	Столица, крупные города России.
52		1	Российская Федерация.
53		1	История возникновения нашего края.
54		1	Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.
55		1	Климат.
56		1	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Пр. р.№1. На карте Курганской области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых. Обозначить месторождения полезных ископаемых. К карте Курганской области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.
57		1	Внутренние воды. Охрана водоемов. Пр. р. №2. №2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Записать в тетрадь названия местных водоемов.
58		1	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.
59		1	Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.
60		1	Население нашей области.

61		1	Промышленность нашей местности.
62		1	Специализация сельского хозяйства нашей местности.

63		1	Транспорт нашего края.
64		1	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
65		1	Знаменитые люди нашего края.
66		1	Экскурсия по нашему городу.
67		1	Евразия – материк, на котором мы живем.
68		1	География-наука о мире.

Перечень рекомендуемой литературы для учителя:

1. Жеребцова Е. Л. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах: география - СПб.: Тригон, 2007. - 624 с.
2. Дидактические карточки-задания по географии России. 8 класс./ И.И. Барина. - М.:изд. Генжер, 1998.
3. География России в схемах и таблицах (по новому образовательному стандарту)/ Е.М. Курашева.- М.: изд. Экзамен, 2011.
4. Практические работы по географии 6-10 классы./ В.И. Сиротин. - М.: изд. АРКТИ, 2006.
1. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011. -118 с.
2. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // География в школе. - 2009. - №2.
3. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Полный мультимедийный курс.
4. Петрова О.Г. Проектирование уроков в информационно-коммуникативной среде //География в школе. - 2011. - № 6.

Перечень рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. –(Библиотека путешествий)
2. Головин В.М. Путешествие вокруг света / В.М. Головин М. : Дрофа, 2007. – 893, [3] с. :ил. – (Библиотека путешествий)
3. Жюль Верн. Пять недель на воздушном шаре. Вокруг света в восемьдесят дней: романы / Жюль Верн; пер с франц. А.А. Бекетовой, Н.С. Габинского. – М. : Дрофа, 2007. – 543,

[1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)

4. Загоскин Л.А. Путешествия к американским берегам / Л.А. Загоскин, Г.И. Шелихов. – М. : Дрофа, 2007. – 526, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
5. Крузенштерн И.Ф. Первое российское плавание вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на кораблях «Надежда» и «Нева». – М. : Дрофа, 2007. – 589, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
6. Лисянский Ю.Ф. Путешествие вокруг света в 1803, 1804, 1805 и 1806 годах на корабле «Нева» / Ю.Ф. Лисянский. – М. : Дрофа, 2007. – 350, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
7. Миклухо-Маклай Н.М. Путешествие на берег Маклая / Н.М. Миклухо-Маклай. – М. : Дрофа, 2007. – 638, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
8. Пржевальский Н.М. Путешествие в Уссурийском крае. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
9. Пржевальский Н.М. Путешествие к Лобнору и на Тибет. / Н.М. Пржевальский. – М. : Дрофа, 2007. – 1262, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
10. Рид Майн. Охотники за растениями или Приключения в Гималайских горах; Ползуны по скалам или Хижина, затерянная в Гималаях: романы / Майн Рид; пер. с англ. Е.Н. Бируковой, З.А. Бобырь. – М. : Дрофа, 2007. – 429, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
11. Роберт Пири. Северный полюс. Руаль Амундсен. Южный полюс / Роберт Пири; пер.с англ. В.А. Смирнова. Руаль Амундсен; пер. с норв. Л.Л. Жданова. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
12. Роберт Фолкон Скотт. Экспедиция к южному полюсу. 1910-1912 г.г. Прощальные письма / Роберт Фолкон Скотт; пер. с англ. В.А. Островского. – М. : Дрофа, 2007. – 559, [1] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
13. Семенов Тянь-Шанский П.П. Путешествие в Тянь-Шань в 1856-1857 годах / П.П. Семенов Тянь-Шанский. – М. : Дрофа, 2007. – 381, [3] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
14. Фритъоф Нансен. «Фрам» в полярном мире / Ф. Нансен; пер с норв. З.И. Лопухиной, пропуски и сокращения восстановлены по переводам А.М. Филлипова и А.А. Крубера. – М. : Дрофа, 2007. – 750, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
15. Юнкер В.В. Путешествие по Африке / В.В. Юнкер; пер. с нем. М.А. Райт-Кангун. – М. : Дрофа, 2007. – 766, [2] с. : ил. – (Библиотека путешествий)
16. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. – М.: Аванта+
17. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998 г.
18. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994 г.
19. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

MULTIMEDIA – поддержка курса

Электронное приложение к УМК: www.drofa.ru

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека . – «Кирилл и Мефодий», 1999– 2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
2. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по географии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
1. Мультимедийный компакт-диск. Справочно-информационная система. «Природа России». ЗАО «Новый диск»,2004.
2. Электронное учебное издание. Биология. Химия. Экология.– М.: Дрофа,2008

Дополнительная литература(региональный компонент)

- Васильева А. М. Забытый Курган. – Курган, 1997.
- География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О. Г. Завьявловой – Курган, 1993.
- Иванова В., Таранченко И. Исторические памятники и памятные места Кургана. – Курган, 1972.
- Евдокимов М.А. Родная улица моя. – Курган, 2003.
- Курган: мгновения века. Фотоальбом. / Авторы и составители: Т. В. Васенева, Т. В. Козельчук и др. – Курган, 2004.
- . Очерки культуры повседневности города Кургана XIX – первой трети XX века. –Курган, 2009.
- Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая

литература
Географические сайты:

- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. History of Cartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).
- <http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

- <http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.
- www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)
- <http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
- <http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
- <http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
- <http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
- ***Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:***
 - - учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
 - - учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы);
 - - инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования);
 - - варианты разноуровневых и творческих домашних заданий; материалы внеклассной и научно-исследовательской работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований- по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

Перечень рекомендуемых интернет ресурсов

Видео-уроки. Flash-анимации. Презентации.

Видео-опыты. <http://www.virtulab.net/>

[http://chemistry-](http://chemistry-chemists.com)

[chemists.com](http://chemistry-chemists.com)

<http://interneturok.ru/>

<http://simplescience.ru>

[http://simplescience.ru/vi](http://simplescience.ru/video/)

[deo/ http://mirbiologii.ru/](http://mirbiologii.ru/)

<http://www.uchportal.ru/>

<http://prezentacii.com/>

Тестовые задания. Контрольно-измерительные материалы.

<http://ege.yandex.ru>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/-8/Default.aspx><http://onlinetestpad.com/ru-ru/>

<http://vspgup.moeobrazovanie.ru>

Образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.alleng.ru/>

<http://www.libnet.ru/education/lib/>

<http://new.teacher.fio.ru>

([http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)).