

МКОУ «Шмаковская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
1-4 класс
(4 года обучения)**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от 31.08.2020 г

с. Шмаково 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон от 29 декабря – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции
- Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Шмаковская средняя общеобразовательная школа»
- Базисного учебного плана начального общего образования;

Литературное чтение на родном (русском) языке – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс учебного предмета направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных

умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа предусматривает ознакомление учащихся начальных классов с произведениями устного народного творчества, а также произведениями русских и российских поэтов и писателей на разные темы с учетом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Содержание материалов программы нацелено на:

- приобщение младших школьников к элементам устного народного творчества, национальной культуре и искусству, русской литературе;
- формирование у учащихся интереса и уважения к человеку, к его жизни, труду, языку и культуре;
- укрепление доброжелательных, дружеских отношений между детьми разных национальностей.

Цель: мотивировать и формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг; готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными задачами являются:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родной (русской) литературе, любви и интереса к ней, осознания её красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к литературе, как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге;
- 3) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 4) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на русском языке.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые.

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- текущий;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные.
- Тестирование.
- Практические.
- Работа в парах и группах.

Срок реализации программы - 3 года

Раздел 1. Планируемые результаты обучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке»

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- навыки составления небольшого текста о родном крае, о природе родного края;
- понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважительного отношения к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- умение размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- умение понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней.

Обучающийся получит возможность для:

- понимания значения новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни; бережного отношения к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения, к учебникам, тетрадям;
- понимания, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- понимание родной (русской) литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родной (русской) литературы; уважительное отношение к родной (русской) литературе языку;

Обучающийся получит возможность для:

- стремления к речевому самосовершенствованию;
- развития достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- этнические и общероссийские гражданские идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – россиянин, я – гражданин Российской Федерации);
- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, средствами литературных произведений;
- этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им).

Обучающийся получит возможность для:

- формирования художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений русской литературы;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения

сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты

2 класс

Регулятивные УУД:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

- осуществлять простейшие логические операции:
 - 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;
 - 2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);
- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- задавать уточняющие вопросы на основе образца;

➤ принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова).

3 класс

Регулятивные УУД:

- владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация).

Коммуникативные УУД:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- ошибки,
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

4 класс

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема).

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты

2 класс

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пониманию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознавать значимость чтения на литературном (родном) языке для своего дальнейшего развития;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- осмысленно относиться к изучению родного (литературного) языка;
- сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Обучающиеся научатся:

- основным качествам речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монологу и диалогу как разновидности речи;
- определять лексическое значение слов;
- определять прямое и переносное значение слов;
- находить иностранные заимствования;
- речевому этикету: формы обращения;
- определять тему, микротему, основную мысль текста;
- определять стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- определять типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- определять композицию текста;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространенными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учетом особенностей текста.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

2 класс (8 часов)

Раздел 1. Устное народное творчество (2 ч.)

Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. (1 ч)

Русские народные сказки «Сказка про Василису Премудрую», «Терёшечка», «Финист - Ясный Сокол» (1 ч)

Раздел 2. Русские писатели (2 ч.)

А. Федоров-Давыдов. «Блинок-бегунок». В. Даль. «Старик-годовик» (1 ч)

Л.Н. Толстой, К. Ушинский «Рассказы для детей». (1 ч)

Раздел 3. Книги о животных (2 ч.)

В. Бианки. «Водяной конь». «Где раки зимуют». (1 ч.)

Н. Сладков. «Неслух», «Песенки подо льдом». (1 ч)

Раздел 4. Веселые книги для детей (2 ч.)

Г. Остер. «Котенок по имени ГАВ» (1 ч)

Стихи и рассказы Б. Заходера. (1 ч)

3 класс (8 часов)

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 ч)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём», «Необъятная страна» (1 ч)

Серия книг «Страницы истории нашей Родины» (1 ч)

Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (2 ч)

Календарные народные праздники и обряды. (1 ч)

Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года. (1 ч)

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (2 ч)

Н.И. Сладков. «Топик и Катя» (1 ч)

Е.И. Чарушин. «Рябчонок» (1 ч)

Раздел 4. «Времена года» (2 ч)

В. Бианки. «Как животные к холодам готовятся» (1 ч)

И. С. Соколов-Микитов. «Бурундук». (1 ч)

4 класс (8 часов)

Раздел 1. Детские энциклопедии (2 ч.)

Серия книг «Энциклопедия для детей»

Раздел 2. Рассказы современных писателей о детях. (2 ч)

Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано» и др.

Раздел 3. Произведения о долге и храбрости. (2 ч)

Книги о войне С. Алексеева, Л. Кассиля

Раздел 4. О дружбе и взаимопомощи. (2 ч)

Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» (1 ч.)

К. Паустовский «Правая рука» (1 ч)

**Раздел 3. Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»
2 класс**

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	2
	Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы.	1
	Русские народные сказки «Сказка про Василису Премудрую», «Терёшечка», «Финист - Ясный Сокол»	1
2	Русские писатели	2
	А. Федоров-Давыдов. «Блинок-бегунок». В.Даль. «Старик-годовик»	1
	Л.Н. Толстой, К. Ушинский «Рассказы для детей».	1
3	Книги о животных	2
	В. Бианки. «Водяной конь», «Где раки зимуют».	1
	Н. Сладков. «Неслух», «Песенки подо льдом»	1
4	Веселые книги для детей	2
	Г. Остер. «Котенок по имени ГАВ»	1
	Стихи и рассказы Б. Заходера	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Россия - наша Родина»	2
	В. Степанов «Что мы Родиной зовём», », «Необъятная страна»	1
	Серия книг «Страницы истории нашей Родины»	1
2	«Фольклор нашего народа»	2
	Календарные народные праздники и обряды.	1
	Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года	1
3	«О братьях наших меньших»	2
	Н.И. Сладков. «Топик и Катя»	1
	Е.И. Чарушин. «Рябчонок»	1
4	«Времена года»	2
	В.Бианки. «Как животные к холодам готовятся»	1
	И. С. Соколов-Микитов. «Бурундук»	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Детские энциклопедии.	2
	Серия книг «Энциклопедия для детей»	2
2	Рассказы современных писателей о детях.	2
	Рассказы В.Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю ...И чего не люблю», «Где это видано, где это слыхано».	2

3	Произведения о долге и храбрости	2
	Книги о войне С. Алексеева, Л. Кассиля	2
4	Книги о дружбе и взаимопомощи.	2
	Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»	1
	К. Паустовский «Правая рука»	1