

**Учебная программа
курса «Историческое краеведение»
5 класс**

С. Шмаково 2015 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Историческое краеведение» разработана с учетом содержания регионального компонента ГОС для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования (2007 г.).

В новом региональном базисном учебном плане (РБУП), утвержденном в 2005 г., одним из вариантов реализации содержания общего образования краеведческой направленности предусматривается введение интегрированного курса «Краеведение».

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре Курганской области;

усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Содержание интегрированного курса краеведения регионального компонента РБУП ориентирует педагогов на реализацию задач преподавания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления учениками и воспитанниками событий и явлений региональных, российских и глобальных тенденций, осознания учащимися общности судеб народов, населяющих Курганскую область и Россию.

Модульная структура курса выстраивалась с учетом следующих **принципов**:

– **системности**, в соответствии с которым все элементы регионального курса (цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты) четко взаимосвязаны, имеют внутреннюю логическую структуру;

– **доступности**, на основе которого осуществляется отбор регионального содержания общего образования для учащихся различных школьных возрастов;

– **преемственности и перспективности**, положенные в основу структурирования содержания курса, регулирующего получение учащимися образования на различных ступенях обучения, как целостный, непрерывный процесс;

Основными критериями отбора содержания интегрированного курса «Краеведение» являются:

– гуманистическая и культурологическая направленность регионального содержания образования;

– возможности реализации деятельностного подхода и позитивное влияние на развитие личности ученика в соответствии с его возрастными особенностями и степенью социализации;

- степень интеграции региональной информации с данными об общероссийских процессах социокультурного и экономического развития;
- значимость в историческом и современном контексте общественно-экономического развития Зауралья и России.

На освоение краеведческого содержания образования в 5 классе – 1 час. в неделю одно полугодие всего 17 часов.

Основная цель изменений регионального компонента по краеведению – полноценная реализация деятельностного подхода, то есть формирование умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, создание условий для самоопределения и саморазвития личности, становление социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории одного края.

Изучение курса «Историческое краеведение» включается в качестве составной части региональной программы «Моя малая Родина».

Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;

формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

Задачи и характер программы определяют специфику обучения. Целесообразно применять разнообразные типы учебных занятий и форм организации обучения. Могут быть использованы элементы развивающих технологий обучения, игровые технологии, проектной деятельности, формирования учебной деятельности школьников и другие. Из форм организации обучения рекомендуются уроки изучения нового материала, учебно-практические занятия, практикумы, экскурсии, деловые и ролевые игры, защита проектов, конференции, конкурсы и зачеты. Важно использовать элементы музейной педагогики, занятия в архиве, на экологической тропе, коллективные формы организации познавательной деятельности школьников, работу в группе и паре.

В процессе изучения краеведения осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль. Могут использоваться самые разнообразные методы и формы контроля. Для наиболее подготовленных обучающихся в качестве

итогового контроля может быть рекомендована защита проекта. Одним из вариантов может быть создание портфолио работ.

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса обучающиеся должны знать/понимать: основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края; основные источники информации по истории края; уметь: (специальные умения, навыки и способы деятельности) соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края; показывать на исторической карте границу области, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов; давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты; группировать их по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края; (общеучебные умения, навыки и способы деятельности) в рамках познавательной деятельности разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи; определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого; сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения; в рамках информационно-коммуникативной деятельности передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста; использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); составлять план, тезисы конспекта; овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы; для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); в рамках рефлексивной деятельности способности учащихся самостоятельно организовывать свою

учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов края

Цели программы:

- главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающие принять активное участие в его развитии;
- формирование основных знаний учащихся по предмету «Историческое краеведение»;
- овладение навыками поиска краеведческой информации;
- овладение отбором достоверной информации.

Образовательные задачи:

- формирование представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры: политические, экономические, социальные, историко-культурные связи и явления, а также развивавшиеся на их основе системы управления, промышленность, сельское хозяйство, торговля, образование, общественная жизнь;
- ознакомление с историей и современной жизнью Зауральского края : исторические заповедные территории и административные районы, улицы, архитектурные памятники, усадьбы, церкви, монастыри, сады, парки и т. д.

Характеристика курса

Программа составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей).

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Формы организации работы на уроках краеведения:

- лекции, экскурсии;
- исторические игры, викторины,
- проектная и исследовательская деятельность,

- создание презентаций.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждения и доказательств.

Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применением наглядных пособий и технологических средств.

Практические – формы овладения материалом на основе самостоятельных заданий, практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

Репродуктивные – формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

Объяснительно - иллюстративные - формы, направленные на передачу детям знаний в «готовом виде».

Проблемно – поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские - формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Все методы обучения реализуются разными средствами:

- предметными (наглядные пособия, фонд научно-исследовательских и творческих работ учащихся, методический фонд по истории и культуре родного края);

- практические (создание музейных экспозиций и выставок, проведение экскурсий, ведение научно-исследовательской работы);

Интеллектуальными (логика, активизация воображения, интуиция, зрительная память).

Прогнозируемые результаты

В образовательной сфере:

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории Зауральского края
- приобретение умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

В воспитательной сфере:

- воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважение и преклонение перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими города Самарской области;
- достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

В развивающей сфере:

- развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ;

Обоснование отбора содержания

Содержание предмета отражает комплексно – системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостности картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

- использовать различные источники исторической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать историческую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- учиться выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками историческую информацию и содержащиеся в них противоречия;
- составлять описания исторических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- различать изученные исторические процессы и явления;
- оценивать деятельность человека и Самарской области с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками исторической информации;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- б. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Самарской области.

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в

отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Самарской области, России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по истории являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
 - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
 - формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
 - умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
 - умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
 - умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
 - умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. Модель и способы обучения напрямую связаны с системой оценивания.

Личностные УУД

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;
- выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, явления; – выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, стандарт и классификацию;
- самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- учиться строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- учиться составлять тезисы, планы;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы

В результате изучения курса **ученик должен
знать, понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории родного края с древности до наших дней; исторических деятелей края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории, географии края;
- специфику географического положения, административно-территориального деления Курганской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов;
- причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;
- специализацию внутриобластных экономических районов;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные мотивы творчества современных зауральских писателей и поэтов;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития Зауралья;
- особенности уникального крестьянского искусства Зауралья;
- особенности развития современного народного декоративно-прикладного искусства Курганской области;
- творчество мастеров народного декоративно-прикладного искусства, выдающихся художников Курганской области – живописцев, скульпторов и графиков;
- основные виды и жанры изобразительного искусства Зауралья;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов Зауралья;
- тенденции современного конструктивного искусства;

уметь:

показывать

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

-воспринимать и анализировать художественный текст;

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое отношение к прочитанному;

-выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

-особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города);

-своеобразие ландшафтов родного края;

-смысл изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры па основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять (измерять):

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- главные черты размещения городского и сельского населения;
 - природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
 - основные черты развития АПК;
 - тенденции в структуре занятости населения;
 - уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики области;
 - место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда;
 - рациональность экономических связей предприятия и области в целом; направлений и состава грузопотоков;
 - значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты своего района и области и показывать их по карте;
 - соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
 - соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
 - группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - определять вид народного декоративно-прикладного искусства по технике художественной обработки материалов (дерево, лоза, береста, соломка, глина, металл, ткань и др.);
 - выявлять в произведениях народного декоративно-прикладного искусства Зауралья связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора;
 - определять произведения изобразительного искусства по видам и жанрам;
 - анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить** и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека в Курганской области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

приводить примеры:

- горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;
- производимой продукции на важнейших предприятиях области;
- экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

владеть навыками исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

прогнозировать:

- изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;
- темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения;
- тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;
- определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе;
- решения доступных для учащихся проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;
- организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;
- формирования собственных взглядов и умозаключений об историческом наследии народов края, на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;
- понимания изобразительной метафоры и целостной картины мира, присущей произведению искусства.

Учебно-тематический план

3 п/п	Тема	Количество часов всего	В т. ч. на практические работы
	5 класс		
1	Введение	1	
2	Родной край в древности	3	1
3	Средневековье	3	1
4	Освоение края русскими	2	1
5	Устное народное творчество русского населения края	4	
6	Народные промыслы Зауралья	3	1
7.	Итоговое повторение	1	
	Итого :	17	

Содержание программы

5 класс (17 часов.)

Введение (1 час.)

Курганская область на карте России. Основные символы Курганской области, их описание и порядок использования.

Свой населенный пункт, его положение на карте области. Происхождение названия своего населенного пункта, областного центра. Предания, легенды.

Источники информации о родном крае. Краеведы Зауралья. Краеведческое движение в области. Знаменитые земляки. Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края.

Родной край в древности (3час.)

История края в древности. Древнейшие жители. Источники по изучению древней истории края. Археологическое изучение Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

Практические работы: Работа с археологической картой Курганской области

Средневековье (3час.)

Формирование этно-национального состава населения. Великое переселение народов. Кочевое общество Зауралья. Монгольские завоевания на территории края, установление вассалитета. Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России.

Культурно-исторические особенности татаро-башкирского населения, обычаи, традиции, религия. Современное расселение по территории области.

Освоение края русскими (2час.)

Начало русской колонизации. Влияние природных факторов на освоение края.

Слободы и остроги, пограничные линии. Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода, Царево городище, их основатели.

Практические работы: Составление карты первых русских поселений родного края

Устное народное творчество русского населения края (4 час.)

Русское население родного края. Русский фольклор. Мифологические образы в фольклоре Зауралья. Устное народное творчество Зауралья как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в зауральском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Русские народные сказки Зауралья. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Практические работы: Работа с текстами заговоров, сказок, преданий, былин, легенд, сказов. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок.

Встречи со знатоками фольклора, краеведами, писателями и поэтами Зауралья.

Народные промыслы Зауралья (3 час.)

История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел Зауралья.

Виды промыслов Зауралья, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами.

Особенности зауральских промыслов.

Художественно – прикладная обработка древесины. Кузнечное дело. Художественная обработка бересты. Роспись по дереву. Керамика. Производство глиняной посуды на территории Курганской области.

Ткачество и ковроделие. Многообразие женского художественного ремесла Зауралья. Лоскутная техника. Зауральская вышивка. Кружевоплетение. Художественная обработка соломки.

Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья.

Практические работы: Встречи с мастерами декоративно- прикладного искусства

Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих народные промыслы своей местности.

Итоговое повторение (1 час.)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика основных видов деятельности
Введение (1 часа).			
1.	Курганская область на карте России. Основные символы	Основные символы Курганской области их описание и порядок использования.	-находить расположение Курганской области на карте, -объяснять значение символов Курганской области
Родной край в древности(3 часов)			
2.	История края в древности	Археологические находки .	-определять уникальные памятники археологии на территории области; -посетить Краеведческий музей.
3.	Археологическое изучение Южного Зауралья	Археологические исследования Зауралья	- работать с научной и краеведческой литературой.
4.	Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.	Основные памятники археологии на территории Курганской области.	-находить расположения основных памятников Зауралья
	Практическая работа.	Работа с археологической картой Курганской области.	-учится работать с картой ; - определять расположение археологических стоянок древнего человека.
Средневековье (3 час.)			
5.	Кочевое общество Зауралья.	Основные занятия. Сельское хозяйство. Ремесло	-характеризовать основные виды занятий;
6.	Монгольские завоевания на территории края, установление вассалитета.	Монгольские завоевания на территории края, установление вассалитета.	-характеризовать период монгольского ига
7.	Поход Ермака и присоединение Сибири к России.	Борьба за власть между кочевыми племенами. Хан Кучум и	-работать с картой

		Сибирское царство.	
	Культурно-исторические особенности татаро-башкирского населения	обычаи, традиции, религия. Современное расселение по территории области.	- работать над презентацией.
Освоение края русскими (2 часа.)			
8.	Слободы и остроги, пограничные линии	Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода,	- работать с картой многонациональное Зауралья: потомки болгар, русские, татары, немцы
9.	Царево городище, их основатели.	Образование Царево городище	- пересказывать мифы, легенды, былины, сказания казаков о Зауралья
	<i>Практические работы</i>	Составление карты первых русских поселений родного края	- исполнять песни, поговорки, колядки, колыбельные
<i>Устное народное творчество русского населения края (4 час.)</i>			
10.	Русское население родного края	Шелковый путь. Как развивалось торговля, ремесло, промыслы.	- главные точки торговли; - распространение промыслов и ремесла в народе
11	Русский фольклор. Мифологические образы в фольклоре Зауралья.	Стороны. Их действия во время войны. Последствия. Итоги.	- наличие крестьян и рабочих в войне; - противоречия сторон
12.	Устное народное творчество .	Устное народное творчество Зауралья как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера	- сделать презентацию
13.	Русские народные сказки Зауралья. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.	Русские народные сказки Зауралья. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.	- пересказывать сказки -исполнять народные песни

Народные промыслы Зауралья (3 час.)			
14.	История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел Зауралья. Виды промыслов Зауралья	Какие слои населения участвовали в восстании. Положение рабочих и крестьян. Виды промыслов Зауралья, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами.	-мирные жители: крестьяне, рабочие. -характеристика канонов культуры и быта
15.	Особенности зауральских промыслов.	Ткачество и ковроделие. Многообразие женского художественного ремесла Зауралья. Лоскутная техника. Зауральская вышивка. Кружевоплетение. Художественная обработка соломки.	
16.	Художественно – прикладная обработка древесины Кузнечное дело Производство глиняной посуды на территории Курганской области.	Художественная обработка бересты. Роспись по дереву Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства Зауралья.	
17.	<i>Практические работы</i> Итоговое повторение (1час)	Встречи с мастерами декоративно- прикладного искусства Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих народные промыслы своей местности.	
		Повторение	

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980.
2. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988.
3. Даринский А.В. Краеведение. – М. Просвещение .- 1985.
4. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
6. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
7. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974.
8. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

б) дополнительная литература

1. Альманах “Отечество” (пять выпусков) // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Центр детского-юношеского туризма, Всероссийское туристско-краеведческое движение “Отечество”. - М.,1993-1998.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
3. Бабушкина О.Ю., тершукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
4. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М.,1990.
5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.
6. Внеклассная работа по истории (Краеведение). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
7. Ворошилов А.К. Социально-культурная среда и задачи управления свободным временем школьников. – Курган, 1998.
8. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
9. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Иванов П. Школьное краеведение. – Петрозаводск, 1987.

13. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики. – Киев, 1991
14. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
15. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М., 1963.
16. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз и лит.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: Учеб. пособ. – М.: «СпортАкадемПресс», 2000..
19. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
20. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
21. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.
22. Митина В.И. Урок-экскурсия «Народные промыслы Рязанской области». - География в школе. – 2002. - №8. – С. 50-54.
23. Музей, школа, семья проблемы музейной педагогики. Вып.1// сост. Т.А.Чумак,, Спб., 1996.
24. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
25. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
28. Сараева А.М. Этнографическая составляющая школьной географии. – География в школе. – 1995. – №2. – С.48-50.
29. Сафиуллин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
30. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
31. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение: современная модель(конец XX в.).М., 1994.
32. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
33. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
34. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
35. Шмидт С.О. Без любви к малой Родине, к ее памятникам и природе, невозможно почитание и Родины большой. // Родина. – 1989, № 4
36. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
37. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
38. Янко М.Д. Литературное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1965.

**Перечень наглядных пособий, технических средств,
программного обеспечения ЭВМ:**

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.

Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.

Богомоллов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.

Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.

Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.

География Курганской области. - «География».-1996.-№8.

География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.

Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.

Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.

Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.

История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.

История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997..

История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.

Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005.

Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.

Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.

Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.

Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.

Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.

Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.

Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.

Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2005.

Сберечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).

Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).

Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.

Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.

Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.

Материалы областной и районной периодической печати.
Статистические справочники родного края.
Карты Курганской области, карты административных районов области.
Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
Учебная и методическая литература.
Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.
Медиапрограмма «Курганская область».

Интернет-ресурсы:

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. <http://www.uralweb.ru/region/kurgan/> Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.