

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шмаковская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 5-8 классов

Авторы составители: М.В. Филатов

учитель технологии

С.Шмаково, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Цели программы:

- обеспечение понимания учащимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся;
- развитие инновационной творческой деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- воспитание трудовых качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни;
- применение в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт

принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет так же формирует проектно-технологическое мышление, которое развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Особенностью образовательного учреждения является:

Наличие пришкольного участка и соответствующей материально-технической база для реализации раздела «Растениеводство».

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Основные формы и методы организации учебной деятельности учащихся

Формы	Методы и технологии
Урок - мастерская	Метод проектов
Урок - исследование	Проблемно - поисковый
Урок - лекция	Эвристический
Урок - практика	Технологии развития критического мышления
Урок - презентация	Технологии исследовательской деятельности
Урок - беседа	Учебно-практическая деятельность
Урок - игра	Технология дифференциации и индивидуализации
	Самостоятельная деятельность

В ходе реализации предметного содержания по технологии осуществляется текущий и итоговый контроль в следующих видах и формах:

Виды контроля	Формы контроля
Текущий	Тесты Лабораторные работы Терминологические диктанты Проверочные работы Зачетные работы

	Выполнение поузловой операции Выполнение изделия
Итоговый	Выполнение изделия Защита творческого проекта

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 272 ч. предметной области «Технология». В том числе: в 5-8 классах — 68 ч. из расчёта 2 ч в неделю, совмещенных уроков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметные результаты:

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано- технологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. Выпускник получит возможность научиться:
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получить опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;

- формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы; Графическое изображение деталей и изделий; Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины; Последовательность изготовления деталей из древесины; Разметка заготовок из древесины; Пиление заготовок из древесины; Строгание заготовок из древесины; Сверление отверстий в деталях из древесины; Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами; Соединение деталей из древесины клеем; Зачистка поверхностей деталей из древесины; Отделка изделий из древесины.

Лабораторно-практические работы: «Распознавание древесины и древесных материалов»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Организация рабочего места для столярных работ»; «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»; «Разметка заготовок из древесины»; «Пиление заготовок из древесины»; «Строгание заготовок из древесины»; «Сверление заготовок из древесины»; «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; «Отделка изделий из древесины»; «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»; «Отделка изделий из древесины выжиганием»

Раздел 3: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часа)

Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Отделка изделий из древесины выжиганием.

Раздел 4: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (28 часа)

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы; Рабочее место для ручной обработки металлов; Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов; Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов; Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки; Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов; Устройство настольного сверлильного станка; Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

Лабораторно-практические работы: «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»; «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»; «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»; «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»; «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»; «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»; «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов».

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)

Интерьер жилого помещения; Эстетика и экология жилища; Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Лабораторно-практические работы: «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»; «Изготовление полезных для дома вещей».

6 класс

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Заготовка древесины, пороки древесины; Свойства древесины; Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия; Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей; Технология соединения брусков из древесины; Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом; Устройство токарного станка по обработке древесины; Технология обработки древесины на токарном станке; Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

Лабораторно-практические работы: «Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Научиться составлять чертёж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ - технологическую карту»; «Научиться соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом»; «Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке»; «Научиться технологии окрашивания изделий из древесины».

Раздел 3: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву; Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

Раздел 4: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (26 часов)

Элементы машиноведения. Составные части машин; Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов; Сортовой прокат; Чертежи деталей из сортового проката; Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля; Технология изготовления изделий из сортового проката; Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой; Рубка металла; Опиливание заготовок из металла и пластмассы; Отделка изделий из металла и пластмассы.

Лабораторно-практические работы: «Замер диаметр зубчатых колес»; «Графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката»; «Провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки»; «Нарезание резьбы метчиком и плашкой»; «Подготовка рабочее место и соблюдать правила безопасной работы»; «Резанье металла и пластмасса ножовкой»; «Выполнять рубку металла, опилование заготовок из металла и пластмассы»; «Опиливание наружных поверхностей заготовок, соблюдая правила безопасной работы»; «отделки изделий из пластмассы и металла».

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства (8 часов)

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель; Основные технологии штукатурных работ; Основные технологии оклейки помещений обоями; Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Лабораторно-практические работы: «Работы по закреплению настенных предметов»; «Знакомство с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями»; «Знакомство с простейшим ремонтом сантехнического оборудования»

7 класс

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях

Раздел 2: Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (18 часов)

Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины; Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины; Заточка и настройка дереворежущих инструментов; Отклонения и допуски на размеры детали; Столярные шиповые соединения; Технология шипового соединения деталей; Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины; Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости

Лабораторно-практические работы: «Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ - технологическую карту»; «Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом»; «Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке»; «Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.

Раздел 3: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (18 часов)

Классификация сталей. Термическая обработка сталей; Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках; Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; Виды и назначение токарных станков; Управление токарно-винторезном станке; Технологическая документация для изготовления изделий на станках; Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка; Нарезание резьбы

Лабораторно-практические работы: «Ознакомление с термической обработкой сталей»; «Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами»; «Наладка, настройка и управление станками»; «Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы»; «Разработка операционной карты на точение детали вращения».

Раздел 4: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (16 часов)

Художественная обработка древесины. Мозаика; Технология изготовления мозаичных наборов; Мозаика с металлическим контуром; Тиснение по фольге; Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла); Басма; Просечной металл; Чеканка.

Лабораторно-практические работы: «Выполнение теснения по фольге»; «Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки»; «Выполнение накладной филигрانی различными способами»; «Выполнение технологических приемов басменного теснения. «Выполнение чеканки».

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (6 часов)

Основы технологии малярных работ; Основы технологии плиточных работ; Презентация портфолио.

Лабораторно-практические работы: «Знакомство с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями»; «Знакомство с простейшим ремонтом с помощью плиточного оборудования».

Раздел 6: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (8 часов)

Этапы творческого проектирования; Изготовление изделия; Презентация проекта.

8 класс

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (6 часов)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Раздел 2: Семейная экономика (6 часов)

Бюджет семьи; Технология совершения покупок; Технология ведения бизнеса.

Лабораторно-практические работы: «Доходы и расходы семьи»; «Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи»; «Потребительские качества товаров и услуг»; «Правила поведения при совершении покупки»; «Способы защиты прав потребителей»; «Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета»; «Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров».

Раздел 3: Технология домашнего хозяйства (10 часов)

Инженерные коммуникации в доме; Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт; Современные тенденции развития бытовой техники; Современные ручные электроинструменты.

Лабораторно-практические работы: «Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме»; «Система канализации в доме»; «Мусоропроводы и мусоросборники»; «Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей»; «Устройство сливных бачков различных типов»; «Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ»; «Экологические проблемы, связанные с их утилизацией»; «Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ».

Раздел 4: Электротехника (36 часов)

Электрический ток и его назначение; Принципиальные и монтажные электрические схемы; Потребители и источники электроэнергии; Электроизмерительные приборы;

Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии; Электрические провода; Соединение электрических проводов; Монтаж электрической цепи; Электромагниты и их применение; Электроосветительные приборы; Бытовые электронагревательные приборы; Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами; Двигатели постоянного тока; Электроэнергетика будущего.

Раздел 5: Что изучает радиоэлектроника (4 часа)

Электромагнитные волны и передача информации; Цифровые приборы.

Раздел 6: Профессиональное самоопределение (6 часов)

Сферы производства и разделение труда; Технология профессионального выбора; Профессиограмма и психограмма профессии; Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические работы: Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Защита проекта

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1. Творческий проект:	2
1	Что такое творческий проект	1
2	Этапы выполнения проекта	1
	2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	26
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2
5-6	Графическое изображение деталей и изделий.	2
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины.	2
11-12	Разметка заготовок из древесины.	2
13-14	Пиление заготовок из древесины.	2
15-16	Строгание заготовок из древесины.	2
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	2
21-22	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	2
23-24	Соединение деталей из древесины клеем.	2
25-26	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	2
27-28	Отделка изделий из древесины.	2
	3. Технологии Художественно-прикладной обработки материалов	8
29-30	Выпиливание лобзиком.	2
31-32	Выжигание по дереву.	2
33-34	Отделка изделий из древесины выжиганием.	2
	4. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	28
35-36	Понятие о машине и механизме.	2
37-38	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	2
39-40	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2
41-42	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2
45-46	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
47-48	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
49-50	Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
51-52	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
53-54	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
55-56	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2
57-58	Устройство настольного сверлильного станка.	2
59-60	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	2
61-62	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2
	5. Технологии домашнего хозяйства	6
63-64	Интерьер жилого помещения.	2
65-66	Эстетика и экология жилища.	2
67-68	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1. Творческий проект:	2
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2
	2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	26
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
5-6	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
7-8	Свойства древесины.	2
9-10	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2
11-12	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2
13-14	Технология соединения брусков из древесины.	2
15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2
17-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2
19-20	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
21-22	Технология обработки древесины на токарном станке.	2
23-24	Технология обработки древесины на токарном станке.	2
25-26	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	2
27-28	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
	3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
29-30	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
31-32	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
33-34	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	2
	4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	26
35-36	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
37-38	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2
39-40	Сортовой прокат.	2
41-42	Чертежи деталей из сортового проката.	2
43-44	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
45-46	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
47-48	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2
49-50	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой.	2
51-52	Рубка металла.	2
53-54	Рубка металла.	2
55-56	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
57-58	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
59-60	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
	5. Технологии домашнего хозяйства	8
61-62	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2
63-64	Основные технологии штукатурных работ.	2
65-66	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2
67-68	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2

7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1. Творческий проект:	2
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2
	2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
3-4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	2
5-6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	2
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2
9-10	Отклонения и допуски на размеры детали	2
11-12	Столярные шиповые соединения	2
13-14	Технология шипового соединения деталей	2
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	2
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	2
	3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	2
23-24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2
27-28	Виды и назначение токарных резцов	2
29-30	Управление токарно-винторезным станком	2
31-32	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	2
33-34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	2
35-36	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
37-38	Нарезание резьбы.	2
	4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	16
39-40	Художественная обработка древесины. Мозаика.	2
41-42	Технология изготовления мозаичных наборов	2
43-44	Мозаика с металлическим контуром.	2
45-46	Тиснение по фольге.	2
47-48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	2
49-50	Басма.	2
51-52	Просечной металл.	2
53-54	Чеканка.	2
	5. Технологии домашнего хозяйства	6
55-56	Основы технологии малярных работ.	2
57-58	Основы технологии плиточных работ.	2
59-60	Презентация портфолио.	2
	6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8
61-62	Этапы творческого проектирования.	2
63-64	Изготовление изделия.	2
65-66	Презентация проекта.	2
67-68	Презентация проекта.	2

8 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	1. Творческий проект:	6
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	4
	2. Семейная экономика	6
3	Бюджет семьи.	2
4	Технология совершения покупок.	2
5	Технология ведения бизнеса.	2
	3. Технология домашнего хозяйства	10
6	Инженерные коммуникации.	2
7	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	4
8	Современные тенденции развития бытовой техники.	2
9	Современные ручные электроинструменты.	2
	4. Электротехника	36
10	Электрический ток и его назначение.	2
11	Принципиальные и монтажные электрические схемы	2
12	Потребители и источники электроэнергии	2
13	Электроизмерительные приборы	2
14	Управление токарно-винторезным станком	2
15	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии	2
16	Электрические провода	2
17	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	2
18	Соединение электрических проводов	2
19	Соединение электрических проводов	2
20	Монтаж электрической цепи	2
21	Электромагниты и их применение	2
22	Электроосветительные приборы	2
23	Бытовые электронагревательные приборы	2
24	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	2
25	Двигатели постоянного тока	2
26	Электроэнергетика будущего.	2
27	Электроэнергетика будущего.	2
	5. Что изучает радиоэлектроника	4
28	Электромагнитные волны и передача информации.	2
29	Цифровые приборы.	2
	6. Профессиональное самоопределение	6
30	Сферы производства и разделение труда	1
31	Технология профессионального выбора	1
32	Профессиограмма и психограмма профессии	1
33	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1
34	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	2

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015-2016 учебный год;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф. 2015 – 192 с.: ил
2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеницина, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф. 2016 – 192 с.: ил

Интернет-ресурсы:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение технологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении **личностного** развития:

- формирование чувства гордости за прошлое и настоящее российской технологии;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Творческий проект

Творческий проект - это твоя творческая итоговая работа. Ее качество зависит от того, насколько прочны твои знания и умения, приобретенные на уроках технологии.

Человек живет, постоянно сталкиваясь с простыми и сложными задачами. Он задумывается: «Как решить ту или иную проблему? Как построить, сшить, сконструировать? Как создать?». Человек рассматривает родившиеся в его голове варианты решения, ищет нужную информацию, советуется с опытными людьми. В итоге отбирает лучшую идею и переходит к обдумыванию, как осуществить конкретные операции, и только после этого приступает к делу. Другими словами, он задумывает, планирует и осуществляет проекты.

Учебный творческий проект по технологии - это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие от идеи до ее воплощения, выполненное при консультационном участии учителя.

Изготовлению проектного изделия предшествует большая работа: обдумывание идей, выполнение эскизов, рисунков, чертежей, разработок технологического процесса'.

Варианты проектов могут быть самыми различными. Необязательно, чтобы весь проект, особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Часть проекта может быть уже готовой или выполненной учителем, родителями. Проект можно разработать и выполнять вместе с одноклассниками, но при этом разделить его на части, распределив между собой ответственность за каждую из них.

Этапы выполнения проекта

Цель любого проекта - создание нового, эффективного, конкурентоспособного и экологичного продукта, отвечающего потребностям человека. Это могут быть различного рода изделия или услуги.

Всю работу по выполнению творческого проекта можно разделить на три этапа: поисковый, технологический и аналитический, каждый из которых включает в себя определенные действия - шаги.

На *поисковом этапе* выбирается тема проекта: подумайте, для кого и что именно вам хотелось бы сделать.

Затем проанализируйте, сможете ли вы изготовить задуманное изделие самостоятельно.

На *технологическом* этапе выполняется конструирование изделия. Можно использовать любую литературу, где представлены изделия, которые вас интересуют, идеи по их созданию или усовершенствованию. Окончательный вариант конструкции необходимо выполнить в виде графического изображения (эскиз, технический рисунок, чертеж) со всеми данными, необходимыми для его изготовления.

Далее на технологическом этапе планируется технология изготовления проектного изделия (разрабатываются технологические и маршрутные карты) и выполняется вся работа по его созданию. Очень важно соблюдать при этом правила безопасной работы.

На заключительном, *аналитическом*, этапе создания проекта проводится испытание и контроль готового изделия, определение материальных затрат на его изготовление, оценка проекта и изделия.

Чтобы определить затраты на материалы, нужно знать, каких и сколько материалов понадобится на изготовление изделия, знать цену на эти материалы и на основе этого вычислить денежные затраты.

Последний шаг - это защита проекта. К защите должны быть представлены пояснительная записка к проекту и готовое изделие. В твою

задачу входит раскрыть достоинства и недостатки выполненного проекта, ответить на все связанные с ним вопросы. Если есть такая возможность, при подготовке проекта воспользуйся компьютером: для набора текста, выполнения эскизов и чертежей, изготовления рекламы, проведения расчетов и т. д.

Последовательность выполнения учебного творческого проекта

Поисковый этап

1. Определить проблему.
2. Выбрать тему проекта, обосновать необходимость изготовления проектного изделия.
3. Определить требования к проектируемому изделию.
4. Придумать несколько вариантов изделия и выбрать лучший

Технологический этап

1. Придумать конструкцию изделия.
2. Разработать последовательность изготовления.
3. Подобрать и приобрести необходимые материалы и инструменты.
4. Организовать рабочее место.
5. Изготовить изделие, соблюдая правила безопасной работы

Аналитический этап

1. Провести испытание изделия.
2. Проанализировать, что получилось, а что нет.
3. Подготовиться к защите проекта

Защита творческого проекта

- Для защиты творческого проекта необходимо:
- подготовить проектную документацию и сшитое изделие;
- надеть готовое швейное изделие;
- выйти к доске и объявить название проекта, его цель и задачи;
- обосновать выбор модели, рассказать о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, оценить этот этап работы;
- оценить качество швейного изделия, выявить дефекты, предложить пути их устранения;
- объявить себестоимость изделия, сделать вывод о целесообразности его изготовления;
- ответить на вопросы экспертной группы, учителей, одноклассников.