

МКОУ «Шмаковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.
Руководитель МО:
 Плотникова Н. Н.

СОГЛАСОВАНО
«31» 08 2016 г
Зам. дир. по УР:
 Стенникова О. В.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 0 от «31» 08 2016 г.
Директор школы:
 Ударцева Л. М.



Рабочая программа
по элективному курсу
«Твоя профессиональная карьера»
9 класс

Составитель: Плотникова Н. Н.
учитель технологии
первой квалификационной
категории

с. Шмаково
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера». В процессе его проведения школьники IX классов осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на трудовое обучение, общественно полезный, производительный труд, факультативы.

Цели курса: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб; развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Курс «Твоя профессиональная карьера» рассчитан на 34 учебных часа. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, учебные заведения.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов,

оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены. Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии. Вести курс «Твоя профессиональная карьера» может учитель, школьный психолог. К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать специалистов предприятий, вузов, а также психологов, социологов, экономистов.

Учебно-тематическое планирование

Количество часов

Всего _34; в неделю _1ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	6
	1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
	1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии.	1
	1.3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1
	1.4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
	1.5 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1
	1.6. Здоровье и выбор профессии.	
2	Психические особенности личности.	6
	2.1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1
	2.2 Темперамент в профессиональном становлении личности .	1
	2.3 Практическая работа.	1
	2.4. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные качества личности.	1
	2.5 Волевые качества личности.	1
	2.6 Практическая работа.	1
3	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	6
	3.1 Способность к запоминанию.	1
	3.2 Способность быть внимательным.	1
	3.3. Человек среди людей.	1
	3.4 Практическая работа.	1
	3.5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1
	3.6 Человеческие ресурсы.	1
4	Многообразие мира профессий.	1
	4.1 Труд как потребность человеческой жизни.	1
5	5. Разделение труда.	3
	5.1 Общее, частное и единичное разделение труда.	1
	5.2 Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1
	5.3. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.	1
6	6. Содержание и характер труда.	1
	6.1 Содержание и характер труда.	1
7	7. Анализ профессий.	7
	7.1 Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели труда.	1
	7.2 Средства труда в профессиональной деятельности.	1
	7.3 Проблемность трудовых ситуаций.	1
	7.4. Самостоятельность в профессиональной деятельности .	1
	7.5. Ответственность в профессиональной деятельности.	1
	7.6 Условия профессионального труда.	1
	7.7. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	1
8	Моя профессиональная карьера .	3.
	8.1 Понятие о профессиональной карьере.	
	8.2. Индивидуальный и профессиональный план.	
	8.3. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	
9	Человек на рынке труда.	1
	9.1 Основные принципы формирования труда.	1
	Итого:	34

Содержание программы

1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 6 ч.

1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания. -1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).

1.3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

1.4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). -1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. . Индивидуальные интересы.

1.5 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») - 1 ч

Профессиональные намерения.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Методика самооценки индивидуальных особенностей. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

1.6. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии – 6 ч.	1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания. -1ч.	Учащиеся должны знать многообразие личностных особенностей, внутренний мир человека;	г. 1 стр. 7-9 Д/з стр. 25 вопр. 1-4
	1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.	Учащиеся должны знать значение профессионального самоопределения, уметь	г. 2 стр. 9-12 Д/з стр 25 вопр 7 в тетради.

		соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии.	
	1. 3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 1 ч.	Учащиеся должны знать свои склонности, интересы; уметь распознать типичные ошибки при выборе профессии.	g.3-4 стр. 12-20 Д/з стр 25 вопр. 9,10,12.
	1. 4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). -1ч.	Учащиеся должны уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	g.5 стр. 20-21 Д/з стр 26 вопр. 13
	1.5 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») - 1 ч	Учащиеся должны уметь как развивать свои возможности в профессиональном плане.	g.6 стр. 21-22 Д/з стр 26 вопр. 15-17
	1.6. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.	Учащиеся должны знать типы профессий по медицинским показаниям, уметь учитывать своё состояние здоровья с будущей профессией.	g.7 стр. 22-25 Д/з стр 26 вопр. 18-23.

2. Психические особенности личности – 6 ч.

2.1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности-1ч .

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

2.2 Темперамент в профессиональном становлении личности — 2ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

2.3 Практическая работа.

. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

2.4. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные качества личности – 1ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры: Опросники «Оrientировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности». Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

2.5 Волевые качества личности – 2ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

2.6 Практическая работа.

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Самонаблюдение за динамикой настроения.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
2. Психические особенности личности – 6 ч.	2.1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности-1ч .	Учащиеся должны знать о психофизиологических ресурсах личности,	g.8 стр.27- 28 Д\з стр.36 вопр. 1-2
	2.2 Темперамент в профессиональном становлении личности — 2ч.	Учащиеся должны уметь распознавать типы темпераментов человека, знать психологические характеристики основных типов темперамента.	g.9 стр 29-31 Д\з стр. 36 вопр. 3-6
	2.3 Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.		Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
	2.4. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные качества личности – 1ч.	Учащиеся должны знать и уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями	g.10-11 стр.31-34 Д\з стр. 36-37 вопр.8-13
	2.5 Волевые качества личности – 2ч. Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»	Учащиеся должны уметь распознавать волевые качества, воспитывать их в себе.	g.12 стр. 34-36 Д\з стр 37 вопр.14-15
	2.6 Практическая работа. Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Самонаблюдение за динамикой настроения.	Учащиеся должны знать специфику волевого поведения, уметь отличать её от импульсивного и зависимого.	

3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 6ч.

3.1 Способность к запоминанию. -1ч

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

3.2 Способность быть внимательным – 1ч.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры: Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».
Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

3.3. Человек среди людей.-2ч

Общение в жизни человека. Профессия и общение.

3.4 Практическая работа.

Развивающие процедуры: упражнения на развитие коммуникативных способностей.

3.5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. -1ч.

Мышление и познание. Виды и операции мышления.

Диагностические процедуры: тест на глазомер.

Развивающие процедуры: проверка конструкторских способностей.

3.6 Человеческие ресурсы. – 1ч.

Существует ли предел человеческих возможностей. Условия развития личностного потенциала.

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 6ч.	3.1 Способность к запоминанию. -1ч	Должны знать общие представления о памяти и уметь развивать собственную память..	g.13 стр. 37-40 Д\з стр51 вопр.1-3
	3.2 Способность быть внимательным – 1ч.	Должны знать общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Уметь развивать собственное внимание.	g.14 стр. 40-42 Д\з стр.51 вопр. 4-9
	3.3. Человек среди людей.-1ч	Знать об общении в жизни человека. Как общение влияет на профессиональный выбор.	g.15 стр. 43-45
	3.4 Практическая работа. Развивающие процедуры: упражнения на развитие коммуникативных способностей.	Уметь развивать свои коммуникативные способности.	
	3.5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. -1ч. Диагностические процедуры: тест на глазомер. Развивающие процедуры: проверка конструкторских способностей.	Иметь представление о мышлении и познании. Различать виды и операции мышления. Уметь оценивать свои способности.	g.16 стр. 45-49 Д\з стр52 вопр.10-14
	3.6 Человеческие ресурсы. – 1ч.	Знать о человеческих возможностях. Уметь развивать личностный потенциал.	g.17 стр. 49-51 Д\з стр. 52 вопр. 15-20

4. Многообразие мира профессий — 1 ч.

4.1 Труд как потребность человеческой жизни.

Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
4. Многообразие мира профессий — 1 ч.	4.1 Труд как потребность человеческой жизни.	Знать, что такое профессионализм. Составить алфавит профессий.	г. 18, 19,20 стр. 54-59 Дз стр.59 вопр.1-16

5. Разделение труда – 3ч.

5.1 Общее, частное и единичное разделение труда.

Развитие общества и разделение труда. Виды разделения труда.

5.2 Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.

Функциональное разделение труда. Профессиональное разделение труда. Многообразие и непрерывность процесса разделения труда.

5.3. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Социально-профессиональные перемещения. «Горизонтальные» и «вертикальные» социальные перемещения.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
5. Разделение труда – 3ч.	5.1 Общее, частное и единичное разделение труда.	Знать о развитии общества и разделении труда. Различать виды разделения труда.	г. 21 стр.60- 62 Дз стр.66 вопр.1-3
	5.2 Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	Знать о функциональном разделении труда. Отличать профессии и специальности.	г.22 стр.62-65 Дз стр.66 вопр.4
	5.3. Социально- профессиональная мобильность – качество современного человека.	Понимать, что такое мобильность человеческих ресурсов. Знать о социально- профессиональных перемещениях. «Горизонтальные» и «вертикальные».	г.23 стр.65-66 Дз. стр.66 вопр.5-7

6. Содержание и характер труда – 1 ч.

6.1 Содержание и характер труда.

Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
6. Содержание и характер труда – 1 ч.	6.1 Содержание и характер труда.	Учащиеся должны уметь ориентироваться в условиях рыночных отношений.	г. 24 стр.68- 77 Дз стр. 77 вопр.2, 9,15, 20.

7. Анализ профессий – 7ч.

7.1 Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели труда.- 1 ч.

Предмет труда. Цель труда. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательные профессии.

7.2 Средства труда в профессиональной деятельности. – 1ч.

Средства труда. Вещественные орудия труда. Функциональные орудия труда.

7.3 Проблемность трудовых ситуаций. - 1ч

Профессии с низким, средним и высоким уровнем проблемности. Коллективность трудового процесса. Профессии с низким и высоким уровнем коллективности.

7.4. Самостоятельность в профессиональной деятельности – 1ч.

Профессии с низкой степенью самостоятельности. Профессии, требующие самоорганизации. Профессии связанные с организацией труда других людей. Особенности деловых контактов в труде.

7.5. Ответственность в профессиональной деятельности – 1 ч.

Ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала наступившего века.

7.6 Условия профессионального труда. -1 ч.

Микроклимат. Условия, вызывающие психофизиологическую напряженность.

7.7. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.- 1ч.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
7. Анализ профессий – 7ч.	7.1 Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели труда.- 1 ч.	Знать предмет труда. Цель труда. Гностические профессии. Преобразующие профессии. Изыскательные профессии.	g.29-30 стр.78-83 Д\з стр. 115 вопр. 1-2.
	7.2 Средства труда в профессиональной деятельности. – 1ч.	Знать средства труда. Вещественные орудия труда. Функциональные орудия труда.	g. 31 стр.83-90.
	7.3 Проблемность трудовых ситуаций. - 1ч	Уметь анализировать рабочий коллектив и проблемные ситуации. Уметь нейтрализовать условия, вызывающие психофизиологическую напряженность	g. 32 стр.90-92
	7.4. Самостоятельность в профессиональной деятельности – 1ч.	Учащиеся должны уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам профдеятельности.	g.34 стр.94-96
	7.5. Ответственность в профессиональной деятельности – 1 ч.	Знать о необходимых правилах в профессиональной деятельности, которые должны соблюдаться.	g.36 стр. 99-102
	7.6 Условия профессионального труда. -1 ч.	Знать, что такое микроклимат.. Учащиеся должны знать приемы психической саморегуляции и уметь ими пользоваться в критических ситуациях.	g. 38 стр.105-111
	7.7. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.- 1ч. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».	Уметь составлять личную профессиограмму.	g. 39-40 стр.111-115 Д\з стр.116 вопр. 10,11.

8.Моя профессиональная карьера – 3 ч.

8.1 Понятие о профессиональной карьере.

Критерии профессиональной компетентности.

8.2.Индивидуальный и профессиональный план.

Индивидуальный и профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

8.3. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Профконсультация»

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
8.Моя профессиональная карьера – 3 ч.	8.1 Понятие о профессиональной карьере.	Понимать, что такое профессиональная компетентность.	
	8.2.Индивидуальный и профессиональный план.	Учащиеся должны уметь самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень; уметь составлять свой личный план.	
	8.3. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.		

9. Человек на рынке труда – 1ч.

9.1 Основные принципы формирования труда.

За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда. Почему люди становятся безработными. Где можно приобрести профессию.

№ п\п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечание
9. Человек на рынке труда – 1ч.	9.1 Основные принципы формирования труда.	Учащиеся должны знать о смысле и значении труда в жизни человека.	г. 41 стр.117-126

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данному курсу

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оценивание достижений учащихся проводить в системе «зачтено, незачтено» за полугодие и за год. Текущий контроль осуществляется без выставления отметок.

Рекомендуемая литература

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
8. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
10. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
11. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
12. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
13. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
14. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
15. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
16. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
17. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
18. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.
19. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Видео ролики с сюжетами о различных профессиях.
2. Плакаты.
3. Дидактический материал.
4. Тесты.
5. Анкеты.

«ПОРТФЕЛЬ УЧЕНИКА»

«Портфель ученика» - инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика. Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает:

- задания ученику по отбору материала в «Портфель» (имеется в виду не конкретное указание, какой материал следует отобрать, а по каким параметрам следует его отбирать);
- анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки вложенных в портфель работ;
- анкеты для экспертной группы на презентации для объективной оценки представленного «Портфеля».

Ученик по собственному выбору либо по заданию учителя отбирает в своё «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (практические, лабораторные, контрольные работы; тесты, кроссворды, сочинения и пр.) или дома (домашние задания), во внеклассной (проекты, рефераты, доклады и пр.). Отбор ведётся либо по одному предмету, либо по разным в течение одного года (четверти) или на протяжении всех лет обучения. «Портфель» или отдельные работы *предваряются* объяснением ученика, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы. Каждая работа сопровождается также кратким комментарием ученика: что у него в этой работе получилось, а что нет; согласен ли он с оценкой учителя и какие выводы может сделать из результатов работы. Разумеется, что такая работа предусматривает аргументированную коррекцию ошибок. Учитель может предложить отдельным ученикам или всей группе составить такой «Портфель» по своему предмету по отдельному разделу, представив в этом случае серию вопросов, заданий, структуру «Портфеля». Главное в такой работе - самооценка ученика, причём в виде *рассуждения, аргументации, обоснования*. Время от времени – по истечении срока, предусмотренного на «досье», либо по завершении определённого объёма работ по данному разделу программы или проекта – ученик выставляет свой «Портфель» на презентацию в классе или в группе, на ученической конференции или на родительском собрании. На таком форуме ученик должен показать своё продвижение в выбранной им или его учителем области знания, доказать, что он приложил максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учащихся). Он должен показать, в чём именно эта оценка совпадает, а в чём нет, и сделать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной или творческой деятельности в этой области. Такой «Портфель» может касаться не только академических успехов, но и коммуникативных, спортивных успехов, культуры поведения и пр. Предполагается самое активное участие со стороны родителей, которые должны оценить работу своего сына или дочери, представленную в его «Портфеле», по определённым параметрам и критериям, которые разрабатываются и представляются вниманию родителей в документации «Портфеля».

Принципы технологии «Портфель ученика»:

1. Самооценка результатов.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.

4. Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля».

5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов.

6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» ученика.

При подготовке «Портфеля» рекомендуется сосредоточить своё внимание на следующих позициях:

- самостоятельность мышления ученика;
- определение временного периода создания «Портфеля»;
- взаимосвязь и взаимообусловленность технологических знаний;
- отражение собственной позиции ученика относительно представленных работ (самооценка);
- процесс решения проблем.

Автор может быть абсолютно свободен в выборе оформления своего «Портфеля», своих комментариев. Но следует иметь в виду, что логика его рассуждений, культура речи, доказательность будут приниматься во внимание при оценке конечного продукта.

Учитель может, если считает нужным, конкретизировать свои требования. Таким образом, содержание «Портфеля» должно включать в себя следующий материал:

- ✓ *титульная страница* (название самого «Портфеля», имя ученика, название предмета, период создания «Портфеля» - даты начала и окончания, имя учителя);
- ✓ *содержание «Портфеля»*;
- ✓ *краткая история успехов ученика по технологиям* (что легче даётся, что труднее, в чём эти трудности, начиная с младших классов);
- ✓ *записи, доклады, домашние работы* (8 работ из 4 разных разделов: необходимо включить один пример, иллюстрирующий вашу индивидуальность, а также один пример, описывающий несколько разных подходов к решению одной и той же проблемы, задачи);
- ✓ *контрольные, самостоятельные работы* (5 работ не менее, чем по 3 темам);
- ✓ *тесты* (4 различных теста не менее, чем по 3 темам);
- ✓ *использование информационных технологий* (2 примера в работе по проектам, программному материалу);
- ✓ *групповой проект* (детальное описание группового проекта, в котором вы принимали участие);
- ✓ *ваша любимая работа* (этот раздел должен быть предварён отдельным листом с названием «Моя любимая работа», а также объясне-

нием, почему вы выбрали именно этот вид работы в качестве пред-
почтительного для вас);
✓ *оценка родителей/ рецензента* (письменная оценка родителей или рецензента).

Комментарий, описывающий каждый из представленных на презентацию «Портфель» материал, должен быть вдумчивым, отражающим ваши собствен-
ные мысли в отношении всей совокупности представленных в «Портфеле» ра-
бот (классных и домашних и пр.). Он должен представлять полную картину
вашего технологического образования по конкретной теме или разделу техно-
логии. Попробуйте быть самокритичным и объективным, давая характеристи-
ку своим успехам по тому или иному материалу. Попробуйте порассуждать,
почему вы отобрали ту или иную работу, какое значение она имеет для харак-
теристики полной картины вашего технологического образования на данном
этапе. Используйте технологическую терминологию.

Самое сложное в создании «Портфеля» - отбор наиболее репрезентатив-
ных работ, а также написание достаточно вдумчивого комментария к ним, ко-
торый можно представить в виде отдельного письма читателю или вступления,
или краткого параграфа с выражением своих мыслей. Попробуйте воспользо-
ваться приведёнными ниже вопросами.

Для учащихся:

- Какую работу вы провели для отбора материала в «Портфель»?
- Что получилось, что вызвало трудности?
- Есть ли что-то, что вы не сумели включить в свой «Портфель»?
- Есть ли у вас образцы, по которому вы действовали?
- Как вы организовали информацию?
- Можете ли вы переформулировать задачу/ проблему более просты-
ми словами?
- Какие слова при этом оказались более значимыми? Почему?
- Насколько такая переформулировка оказалась рациональной?
- Какие вопросы эта задача затронула?
- Можете ли вы сформулировать задачу/ проблему, близкую к этой?
- Что для вас было наиболее трудным при решении этой задачи/ про-
блемы?
- Что нового вы узнали, решая эту задачу/ проблему?
- Можете ли вы представить себе жизненную ситуацию, в которой
данная задача/ проблема могла бы быть использована?
- Единственный ли это возможный ответ?
- Как вы относитесь к групповой работе?
- Что вам нравится/ не нравится при работе в парах?
- Была ли работа над «Портфелем» полезна для вашего продвижения
в области технологического знания?

Для родителей:

- Каково было Ваше первое впечатление от «Портфеля»?
- Что Вас удивило в комментарии ученика?
- Что вызвало в Вас чувство гордости?

- Что Вы сможете сделать, чтобы помочь Вашему ученику в даль-
нейшем?
- Насколько аккуратно и лаконично организован материал «Портфе-
ля»?
- Насколько самостоятельно ученик создавал свой «Портфель»?
- Как часто он консультировался с Вами?
- Какие дополнительные материалы, технологии он использовал при
оформлении «Портфеля»?

При оценке «Портфеля» родители или рецензент должны воспользоваться
рубриками, приведёнными выше, в качестве обязательных. Соответственно
можно указать несколько вариантов оценок: полностью соответствует (1); не
полностью соответствует (-); неприемлемо (х); отсутствует (0); приемлемо (+).

Важно иметь в виду ещё один момент. Нельзя предлагать учащимся де-
лать подобные «Портфели» сразу по нескольким предметам. Так же, как и в
случае проекта, ученик может одновременно работать над одним «Портфе-
лем». Ведь цель такой работы – сформировать у ученика навыки самооценки,
так же, как проект нужен для того, чтобы ученик научился самостоятельно кри-
тически мыслить, использовать исследовательские и прочие методы познания.
Важно не столько предмет, на котором отрабатываются эти умения, сколько
способы деятельности. Поэтому необходимо иметь в учебной части школы
график создания таких «Портфелей» учениками разных классов по разным те-
мам, учебным предметам.

Задание 1: Ответить на вопросы.

1. Как вы считаете, действительно ли настолько важно научить детей са-
мооценке? Почему?
2. Что понимается под «Портфелем ученика»?
3. Какова технология создания «Портфеля ученика»?
4. Каковы принципы использования данной технологии?
5. Что вам представляется интересным в приведённом здесь примере
«Портфеля ученика»?

Задание 2:

- а) Разработать параметры отбора материалов в «Портфель ученика» по
предмету и критерии его оценки.
- б) Предложить примерный перечень работ, входящих в «Портфель».

Класс:	
Тема или раздел	Перечень работ
1.	1.
1.1.	2.
...n	3.
	...n

ПОРТФЕЛЬ ШКОЛЬНИКА

Принципы оценочной деятельности

№	Название принципа	Содержательная характеристика
1.	Самооценка результатов	При оценке познавательной деятельности ученик рассматривает три аспекта: - умение видеть особенности предметной области; - умение принимать самостоятельные решения в процессе познания, прогнозировать последствия этих решений; - умение осуществлять коммуникации (участие в дискуссии, полилоге, аргументация своей позиции, взаимообучение). Если ученик принимает решение проследить свои успехи в каком-либо учебном предмете, он начинает систематично отслеживать результаты своей деятельности в этой предметной области, отбирает наиболее интересные работы в свой «Портфель» по определённой структуре.
2.	Систематичность и регулярность самомониторинга	Если ученик принимает решение проследить свои успехи в каком-либо учебном предмете, он начинает систематично отслеживать результаты своей деятельности в этой предметной области, отбирает наиболее интересные работы в свой «Портфель» по определённой структуре.
3.	Структуризация материалов «Портфеля»	Задачу ученику по отбору материала (по каким параметрам следует отбирать работы). Комментарии ученика к каждой работе (что в этой работе получилось, а что нет; согласен ли он с оценкой учителя; аргументированная коррекция ошибок; самооценка работы). Время презентации «Портфеля». Анкета для родителей. Анкета для экспертов.
4.	Аккуратность и эстетичность оформления «Портфеля»	Внешне «Портфель» может быть оформлен в виде специальных папок, картотек, небольших коробок для хранения. При оформлении окончательного варианта «Портфеля» должны быть: сопроводительное письмо «владельца», оглавление, самоанализ и прогноз (взгляд в будущее). Учащийся может делать специальные пометки на полях, если он хочет выделить ту или иную свою работу: «самая удачная моя работа», «моя любимая статья по этой теме», «моя любимая задача» и т.д.
5.	Целостность	Представленные работы должны быть завершёнными, письменные пояснения лаконичными. Количество работ должно быть достаточным, чтобы можно было судить о достигнутых результатах учеником.
6.	Обоснованность презентации «Портфеля»	По истечении срока, предусмотренного ан «Портфель», либо по завершении определённого объёма работ по данному разделу программы или проекта ученик выставляет свой «Портфель» на презентацию в классе или группе, на ученической конференции или на родительском собрании. Ученик должен показать своё продвижение в выбранной им области знания, доказать, что он приложил максимум усилий для достижения цели. Он должен показать, в чём именно внешняя оценка совпадает с его, а в чём нет и сделать выводы.

Типы «Портфелей»

№	Название «Портфеля»	Содержание «Портфеля»
1.	«Папка достижений»	Отражает успехи ученика – грамоты, благодарственные письма родителям, табель успеваемости, медали конкурсов и т.п.
2.	Рефлексивный	Раскрывает динамику личностного развития ученика, помогает отследить результаты его деятельности как в количественном, так и в качественном аспекте. Это все контрольные и зачётные работы, творческие работы: сочинения, изложения, эссе, рисунки, подделки, видеокассеты, результаты исследования – всё, что делалось в течение определённого срока.
3.	Проблемно - исследовательский	Предполагает написание реферата, научной работы, подготовку к выступлению на конференции. Это набор материалов по определённым рубрикам: - варианты названий тем реферата (доклада, статьи); - список литературы для изучения; - микротемы, проблемные области, план исследования; - дискусионные точки зрения; - факты, цифры, статистика; - цитаты, афоризмы; - интеграция с другими предметными областями; - результаты исследования; - выводы по результатам исследования; - методы исследования; - прогнозы и перспективы.
4.	Тематический	Создаётся в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса. Работа над ним строится следующим образом: учитель сообщает название изучаемой темы, а также форму контроля по ней – защиту своего «Портфеля», собранного по результатам работы над данной темой. Учащимся в самом начале предъявляются 25 заданий разного уровня сложности, отражающие различные уровни мышления и познания. Из данных 25 заданий ученики выбирают любые, но не менее десяти, которые они должны выполнить обязательно, чтобы получить зачёт. Одним из 25 заданий для учащихся может быть следующее: «Предложите собственный способ оценки «Портфеля» на основе определённых критериев».

Соотношение разных типов работ в «Портфеле» ученика

Тип работы	%	Виды работ
Обязательные	40	Промежуточные, итоговые самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, домашние работы, лабораторные работы.
Поисково-исследовательские	30	Индивидуальные и групповые проекты, реферат, список прочитанной литературы по предмету, решение сложных занимательных, олимпиадных задач, конспекты статей по проблеме, эксперимент, собственное решение научной проблемы, сочинение.
Прикладные	15	Фотографии, графические работы, наглядные пособия, модели, приборы, практические работы, компьютерная программа и др.
Рефлексивные	10	Предметный дневник, листы самоконтроля с анализом: что не получается, за какой помощью обратился, индивидуальная образовательная программа.
Оценочные	5	Мнения учителей, одноклассников, родителей. Дипломы, награды, грамоты, благодарности, проверочные листы учителя.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

С целью проверки знаний, умений и навыков учащихся, умений и навыков учащихся систематически проводится контроль результатов учебной деятельности.

Оценке подлежат

1. Устные и письменные ответы по теории.
2. Практические работы и результаты практической деятельности в устной и письменной форме.

Основными критериями оценки знаний, умений и навыков являются:

Теоретический ответ

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний, осмысленное понимание учебного материала;
- умение построить грамотный рассказ;
- умение проиллюстрировать теоретические знания практическими выводами, наблюдениями;
- Практические работы**
- качество выполнения практических работ;
- степень самостоятельности в работе.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе.

Балл "5" ставится, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал, полученные знания умеет творчески применять в практической работе; грамотно изучает учебный материал; практические работы выполняет методически верно.

Балл "4" ставится, если учащийся дает ответы и выполняет работу, удовлетворяющую требованиям для балла "5", но допускает незначительные ошибки изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправляет после замечания учителя.

Балл "3" ставится, если учащийся обнаруживает знания и понимание основного учебного материала, но делает серьезные ошибки, может отвечать только по наводящим вопросам учителя.

Балл "2" ставится, если учащийся обнаруживает не значение и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы.

Балл "1" ставится, если учащийся не знает учебного материала не выполняет практические работы.

6. КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Низкий уровень – неадекватная самооценка "Образа Я"; учащиеся имеют незначительные информационные сведения о психологических ресурсах личности применительно к различным типам профессий; отсутствует решение о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Средний уровень – учащиеся имеют информационные сведения и психологических ресурсах личности применительно к различным типам профессий; решение о выборе индивидуального маршрута не совпадает с интересами и склонностями; недостаточно выражена потребность в самопознании и самоанализе.

Высокий уровень – адекватная самооценка "Образа Я"; сформированность профессиональных интересов в соответствии с особенностями психики и здоровья; информационная подготовленность о предметной стороне профессиональной деятельности, способах приобретения профессии и перспектив профессионального роста.